

Mensen tot bloei laten komen.
Dat is de bedoeling!

Strategisch Schoolplan 2019-2023
gbs De Wierde Winsum

Inhoud

DEEL 1	Strategisch Beleid 2019-2023	7
1.1	Wat voor school willen we zijn?	8
1.1.1	Over gbs De Wierde	8
1.1.2	Missie	8
1.1.3	Levensbeschouwelijke visie	8
1.1.4	Onderwijskundige en pedagogische visie	9
1.1.5	Onze kernwaarden	10
1.1.6	Onze definitie van kwalitatief goed onderwijs	11
1.1.7	Onze besturingsfilosofie 'Werken vanuit de bedoeling'	11
1.2	Hoe heeft de school zich tot nu toe ontwikkeld (interne analyse)?	14
1.3	Wat gebeurt er nu om ons heen? (externe analyse)	18
1.4	Wat zijn onze ambities? (Strategisch beleid 2019-2023)	20
	Ambitie 1 We werken vanuit de bedoeling: mensen tot bloei laten komen!	20
	Ambitie 2 Van de gemiddelde leerling naar die ene leerling	20
	Ambitie 3 Doelgericht en cyclisch werken aan kerndoelen en eigen doelen	21
	Ambitie 4 Versterken school als gemeenschap, rol in lokale gemeenschap	22
	Ambitie 5 Goede balans inspanning-ontspanning	22
	Ambitie 6 Toekomstbestendige, duurzame, passende huisvesting	23
	Ambitie 7 Versterken (strategische) samenwerking	23
DEEL 2	Ons schoolbeleid (richtinggevende uitspraken)	24
2.1	Pedagogisch klimaat en veiligheid	24
2.2	Onderwijsinhoudelijk	24
	Ons onderwijsaanbod	25
	Didactisch handelen	31
	(Extra) Ondersteuning	31
	Samenwerking	33
	Zicht op ontwikkeling	34
	Toetsing & afsluiting	35
2.3	Organisatorisch	35
	Personeel	35
	Administratieve organisatie	38
	Leermiddelen en ICT-inzet	39
	Communicatie	40
	Huisvesting en inrichting	40

Bijlagen

Behorend bij deel 1 (Strategisch Beleid)

Bijlage 1 - Intern toetsingskader

Bijlage 2 - Bestuurlijk toetsingskader

Behorend bij deel 2 (Schoolbeleid)

Bijlage 3 - De doelen van ons onderwijs: kerndoelen, brede doelen en identiteitsdoelen

Bijlage 4 - Onderwijsaanbod en monitoring

Bijlage 5 - Concretisering ambities

Bijlage 6 - Meerjarenplanning prioriteiten 2019 – 2023 + jaarplan 2019-2020

Woord vooraf

Voor u ligt het Strategisch Schoolplan 2019-2023 van gbs De Wierde in Winsum*. Onze school is gewend om eens in de vier jaar een strategisch beleidsplan op te stellen, waarin de speerpunten van beleid voor de komende vier jaren worden geschetst, vertaald naar een schoolplan voor vier jaren en jaarlijks een jaarplan.

In de decennia die achter ons liggen lukte het aardig goed om voor een periode van vier jaar vooruit te kijken en daarop plannen te maken. Dat wordt echter steeds moeilijker. Dit Strategisch Schoolplan hebben we dan ook opgesteld in het besef dat het waarschijnlijk door de ontwikkelingen in de tijd wordt ingehaald. Het is slechts een schets in grote pennenstreken van de prioriteiten die we met de kennis van nu de komende jaren denken te moeten stellen op gbs De Wierde.

De afgelopen planperiode hebben we gezien dat veranderingen steeds sneller gaan en zich steeds minder goed laten voorspellen, laat staan plannen. De komende planperiode zal dat waarschijnlijk nog meer het geval zijn. We bevinden ons namelijk niet alleen in een tijdperk van veranderingen, maar in een verandering van tijdperk (Rotmans...).

De industriële samenleving - ontstaan als gevolg van mechanisatie in de 19^e eeuw - verandert in een (digitale) netwerksamenleving onder invloed van de digitale ontwikkelingen die in de jaren '90 hun intrede deden. Deze ontwikkeling is zichtbaar in alle aspecten van de samenleving: in hoe we met elkaar communiceren en omgaan, hoe we kennis en informatie verwerken, in ons levensonderhoud voorzien, hoe we zorg dragen voor elkaar en de wereld. En tegelijk zien we in de samenleving ook een verandering van waarden, van wat we als samenleving belangrijk vinden.

In het onderwijs zagen we de afgelopen jaren al veel veranderen in de praktijk van elke dag als gevolg van digitalisering: de laatste schoolborden verdwenen uit de school, vaste centrale PC's werden ingeruild voor persoonlijke devices voor leerlingen met adaptieve software, papieren lesmethodes werden ingeruild voor digitale lesmethodes met digibordsoftware. De communicatie onderling en met ouders werd door inzet van apps directer. Ook ondersteunende processen (leerling administratie, financiële administratie, personeelsadministratie) werden meer gedigitaliseerd. Daardoor is er op de school en in de klassen al veel veranderd. Onze verwachting is echter dat de grootste verandering nog voor ons ligt en wellicht al in de volgende planperiode plaatsvindt: een nieuwe definiëring van het onderwijs zelf: wat is het doel van onderwijs en hoe geven we dat in deze tijd (opnieuw) vorm? In een tijdperk van verandering moeten we opnieuw op zoek naar de bedoeling van het onderwijs. Om die reden wordt nu ook landelijk gewerkt aan een nieuw curriculum voor het primair onderwijs.

'In een tijdperk van verandering gaan we terug naar de bedoeling'

Het Nederlandse onderwijssysteem met haar leerstofjaarklassensysteem dateert uit de tijd van de industrialisatie. Het onderwijs is er vanaf het begin op gericht geweest om kinderen voor te bereiden op hun toekomst waarin duidelijke beroepen waren gedefinieerd en rollen voor mannen en vrouwen.

Onze Gereformeerde Schoolvereniging Westernieland en omstreken is in 1906 opgericht vanuit de behoefte kinderen onderwijs te geven vanuit een gereformeerde visie op mens en samenleving. Sinds 1920 is het onderwijs op bijzondere scholen en dus ook op onze school door de overheid gefinancierd.

In het industriële tijdperk hebben we de werkelijkheid hanteerbaar gemaakt door haar op te delen in sectoren. Het onderwijs is daar ook één van geworden met haar eigen regels, codes, taal en mores.

De netwerksamenleving vraagt echter om het opnieuw doordenken van de plek van onderwijs in de samenleving en hoe deze vorm te geven, over sectorgrenzen heen. Hoe dat eruit moet komen zien, is nog niet duidelijk. De vraag die nu voor ons ligt is vooral: hoe we met die onduidelijkheid omgaan. Houden we vast aan het oude zolang het nieuwe nog niet duidelijk is (reactief)? Of willen we proactief een bijdrage leveren aan het onderwijs van de toekomst?

Gbs De Wierde kiest voor het laatste: we willen actief een bijdrage leveren aan de benodigde transitie in het onderwijs. Dat vraagt van ons een open, ontspannen, maar ook een nieuwsgierige houding; onderzoekend en experimenterend. Dat past bij onze kernwaarden openheid en nieuwsgierigheid en onze visie op onderwijs.

Het onderwijssysteem in Nederland kraakt en piept omdat het niet meer aansluit bij de kinderen van nu en hun onderwijsbehoeften. Toekomstbestendig onderwijs begint dus bij het kind en diens ontwikkeling centraal te zetten. Door stil te staan en te kijken naar wat de kinderen op school ons leren, vertellen en laten zien. Zij groeien immers op in dit tijdperk en zijn niet belast met kaders uit een ander tijdperk. Bovendien: het gaat om hún toekomst!

Deze stap zetten is niet alleen een noodzakelijke stap, maar ook een hele uitdagende. Een stap die we als team ook kunnen maken in het vertrouwen op en afhankelijkheid van God, die de tijd overstijgt en wiens trouw en liefde onveranderlijk onze eeuwige bron van leven zijn. Wie gaat er mee op expeditie?

Leeswijzer

Dit Strategisch Schoolplan is een samenvoeging van het vroegere Strategisch Beleidsplan en het Schoolplan. Het bestaat in die zin uit twee delen:

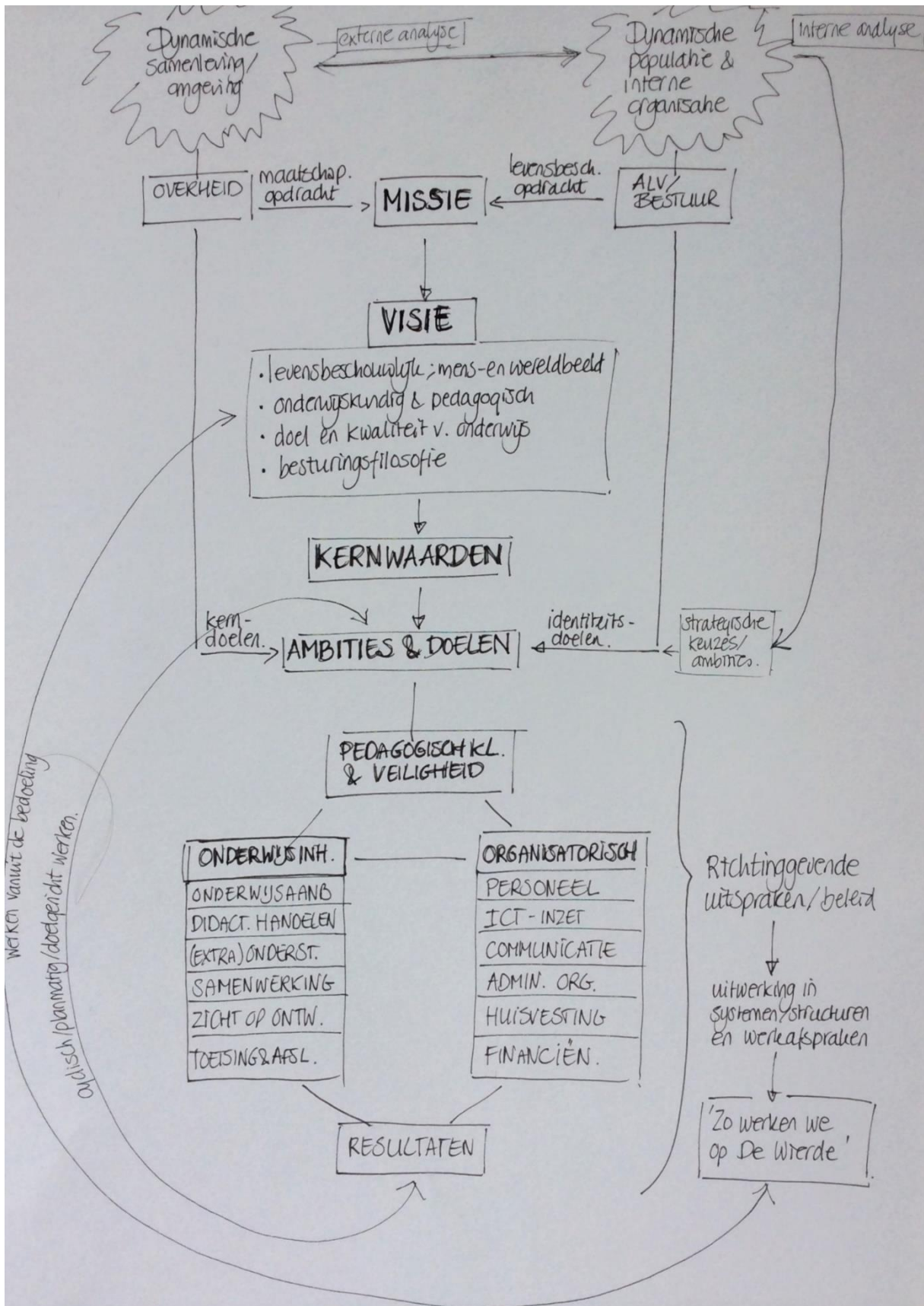
Deel 1 Strategisch beleid

In de eerste hoofdstukken schetsen we achtereenvolgens wat voor school we willen zijn (missie, visie, kernwaarden), welke ontwikkeling onze school de afgelopen jaren heeft doorgemaakt, wat we om ons heen zien gebeuren en waar we (rekening houdend met deze ontwikkelingen) de komende jaren zelf mee aan de slag willen gaan.

Deel 2 Schoolplan

In het tweede deel van dit plan wordt het strategisch beleid uitgewerkt in richtinggevende uitspraken voor de onderwijspraktijk, zowel op onderwijsinhoudelijk als organisatorisch gebied. Op de volgende bladzijde hebben we de samenhang van de verschillende onderdelen van dit strategisch schoolplan visueel gemaakt.

Dit Strategisch Schoolplan 2019-2023 is tot stand gekomen op basis van diverse gesprekken met teamleden, MR en bestuur van gbs De Wierde vanaf het voorjaar tot oktober 2019.



DEEL 1

Strategisch Beleid 2019-2023

- 1.1 Wat voor school willen we zijn? (missie, visie, kernwaarden)
- 1.2 Welke ontwikkeling heeft De Wierde tot nu toe doorgemaakt? (terugblik)
- 1.3 Wat gebeurt er nu om ons heen? (interne/externe analyse)
- 1.4 Waar gaan we de komende jaar voor? (ambities)

1.1 Wat voor school willen we zijn?

1.1.1 Over gbs De Wierde

Gbs De Wierde is een gereformeerde basisschool met een kleine 200 leerlingen. De leerlingen komen uit Winsum en uit dorpen in de buurt, zoals Baflo, Warffum, Wetsinge en Sauwerd. Gbs De Wierde is een zelfstandige school, een zogeheten eenpitter, met een bestuur van ouders en een ledenvereniging: de gereformeerde schoolvereniging Westernieland e.o. De school is in de jaren '90 verplaatst van Westernieland naar Winsum.

De naam 'De Wierde' is ontleend aan de historische wierde waaraan de school nu ligt. Een wierde is een veilige plek die de bevolking – toen er nog geen dijken waren – beschermde tegen het wassende water. Net als de wierde wil de school de kinderen een veilige plek bieden. Tegelijk is een wierde een zichtbare plek in het dorp. Als gereformeerde school willen we ook zichtbaar, herkenbaar en van betekenis zijn voor onze omgeving.

1.1.2 Missie

Onze missie is om samen met de ouders – de eerstverantwoordelijken – de kinderen die ons zijn toevertrouwd in onderwijs en opvoeding tot bloei te laten komen en hen te helpen een eigen identiteit te ontwikkelen, als kind van God.

Dit doen we door talenten van kinderen aan te spreken, hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren, hen kennis bij te brengen en hen te helpen bij het ontwikkelen van de houding en vaardigheden die zij nodig hebben om als christen een eigen plek in te nemen en verantwoordelijkheid te dragen in de samenleving.

1.1.3 Levensbeschouwelijke visie

Kinderen ontvangen op gbs De Wierde onderwijs vanuit een christelijke visie op de mens en de samenleving, vanuit de overtuiging dat God de wereld en de mensen heeft geschapen om in relatie met Hem en met elkaar te leven.

In ons identiteitsdocument, dat u op onze website vindt, leest u meer over onze levensbeschouwelijke visie en over de manier waarop we op gbs De Wierde vorm geven aan onze christelijke identiteit.

Van ouders die hun kind op De Wierde onderwijs laten volgen wordt verwacht dat zij voor de school hebben gekozen omdat zij hun kind willen opvoeden en onderwijs willen geven vanuit een christelijke levensbeschouwing. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij vanuit deze gedeelde visie onderwijs willen geven. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij instemmen met de grondslag en het identiteitsdocument van de school. Van ouders wordt eveneens verwacht dat zij het identiteitsdocument onderschrijven.

1.1.4 Onderwijskundige en pedagogische visie

We gaan in het onderwijs voor de brede ontwikkeling van kinderen. Dit houdt in dat we in ons onderwijs oog hebben voor de brede ontwikkeling van kinderen en niet slechts focussen op de leerstof; samenwerken, creativiteit, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden en goed om kunnen gaan met grote hoeveelheden informatie en ICT zijn eveneens belangrijke vaardigheden waaraan we werken. Ze zijn onmisbaar voor kinderen in de 21^e eeuw.

Ons onderwijs is gericht op kwalificatie, socialisatie én persoonsvorming, in samenhang met elkaar. Kwalificatie houdt in dat kinderen kennis opdoen en vaardigheden leren die ze nodig hebben om als volwassene een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Socialisatie houdt in dat kinderen thuis raken in de eigen (Nederlandse en christelijke) cultuur en zich leren verhouden tot andere culturen. Persoonsvorming houdt in dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige personen die in staat zijn vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid te nemen en kritisch te reflecteren op hun eigen gedrag en keuzes en op de eigen (sub)cultuur.

We willen op onze school betekenisvol onderwijs geven waarbij kinderen het nut zien van de dingen die ze leren en de kennis en vaardigheden die ze verwerven ook weten toe te passen in de praktijk. Dat doen we door in alle groepen de lesstof zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden, onder andere door thematisch te werken.

We streven naar een goede balans tussen de bedoeling van de leerkracht en de eigen leerdoelen van de leerling. We stimuleren daarmee dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces, betrokken zijn op het onderwijs en intrinsiek gemotiveerd om te leren.

Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen wijze, vaak in sprongen. We willen het onderwijs laten aansluiten bij de ontwikkeling (en de sprongen daarin) van de leerling in plaats van dat we de ontwikkeling van de leerling proberen te laten aansluiten bij de leercurve van de 'gemiddelde leerling'.

Onze missie is om kinderen tot bloei te laten komen. We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige personen met een positief én realistisch zelfbeeld. Dat betekent dat we ieders talenten waarderen en helpen tot bloei te komen. Het onderwijs helpt kinderen te ontdekken wat ze kunnen, wat ze kunnen leren en waar hun talenten liggen, maar ook wat ze moeilijk vinden en hoe hiermee om te gaan.

Om tot bloei te kunnen komen, is een goed pedagogisch klimaat een belangrijke voorwaarde. Van een goed pedagogisch klimaat is ons inziens sprake als kinderen veiligheid ervaren, er sprake is van een goede relatie tussen kind(eren) en volwassene(n), ook onderling, en de volwassenen gezamenlijk eenduidig zijn in hun benadering van de kinderen. We zoeken naar een goede balans tussen ruimte voor meningen/ideeën van kinderen (wat het eigenaarschap van/de betekenis voor kinderen vergroot) en de bedoeling van de leerkracht/volwassenen. Kinderen en volwassenen leren van en met elkaar.

1.1.5 Onze kernwaarden

In de afgelopen schoolplanperiode hebben we als team onze gedeelde waarden proberen samen te vatten in een aantal kernwaarden, die gaandeweg steeds meer tot leven kwamen.

Eigenheid

Ieder mens is uniek en door God geliefd, zoals hij/zij is. We waarderen onderlinge verschillen in karakter en mogelijkheden en stimuleren elkaar om eigen talenten te ontwikkelen. Juist door samen te werken leren mensen elkaars en eigen kwaliteiten te zien, te waarderen en in te zetten. Door samenwerken vullen we elkaar aan en leren we van elkaar.

Verantwoordelijkheid & Vertrouwen

We respecteren ouders als eerstverantwoordelijken in de opvoeding van hun kinderen. Samen met hen willen we kinderen leren om hun plek in te nemen in de samenleving. Om dit goed te kunnen doen hebben we ook het vertrouwen van ouders nodig.

We geven kinderen en elkaar als collega's het vertrouwen dat nodig is om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag en leerproces. We willen kinderen leren goed te zorgen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Openheid

Een open, lerende én uitnodigende houding bij alle betrokkenen en transparante informatie is dé basis voor 'samen leren' en het versterken van partnerschap met ouders. We willen als school ook open staan voor de omgeving en onze plek innemen in de lokale samenleving.

Nieuwsgierigheid

De door God geschapen wereld zit boordevol wonderen! We willen verwondering en nieuwsgierigheid aanwakkeren bij de kinderen en bij elkaar en daarmee het leren stimuleren.

Dienstbaarheid

'God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf'. We willen de kinderen leren en samen met de ouders voorleven niet slechts voor het eigen belang te gaan, maar evengoed op dat van anderen gericht te zijn. Tegelijk kun je alleen goed voor een ander zorgen als je ook goed voor jezelf leert zorgen en je grenzen kent en respecteert.

Bij de bespreking van de conceptversie van dit Strategisch Schoolplan kwam het team tot de conclusie dat we nog een belangrijke kernwaarde willen toevoegen, zonder afstand te doen van één van de eerder geformuleerde kernwaarden:



Er is zoveel om dankbaar voor te zijn! We willen ons er samen met de kinderen in oefenen regelmatig stil te staan bij al het moois dat ons is/wordt gegeven, daarvan te genieten en God daarvoor te bedanken!

1.1.6 Onze definitie van kwalitatief goed onderwijs

Wij willen kwalitatief goed onderwijs geven dat aansluit bij onze levensbeschouwelijke en onderwijskundige visie. Kwalitatief goed onderwijs is in onze visie:

Onderwijs...

- dat kinderen helpt hun volle identiteit als kind van God te ontwikkelen;
- dat aandacht heeft voor de brede ontwikkeling van kinderen en waarin kinderen de vaardigheden leren die ze in de 21e eeuw nodig hebben;
- dat zorgt voor gemotiveerde, betrokken leerlingen, die begrijpen wat het nut en de betekenis is van wat ze op school leren;
- dat de nieuwsgierigheid prikkelt en kinderen door middel van een rijke leeromgeving uitdaagt zich stapje voor stapje verder te ontwikkelen;
- waarin planmatig en professioneel wordt gewerkt in een doorgaande lijn, vanuit heldere doelen;
- waarin leerlingen zelf (steeds meer) eigenaar worden van hun eigen leerproces;
- waarin leerkrachten en ouders als partners samenwerken aan de ontwikkeling van het kind;
- waarin de leerkracht een belangrijke rol vervult als identificatiefiguur voor de kinderen en identiteitsdrager van de school;
- waarin de leerkracht bemiddelaar is tussen wat kinderen willen en wat de leerkracht voor ogen heeft;
- dat resulteert in zichtbare ontwikkeling van kinderen op de diverse ontwikkelingsterreinen;
- dat beantwoordt aan de door de overheid gestelde kerndoelen.

1.1.7 Onze besturingsfilosofie 'Werken vanuit de bedoeling'

Op gbs De Wierde willen we werken vanuit de bedoeling (missie, visie, kernwaarden). Kort samengevat is onze bedoeling: Mensen (als beeldragers van God) tot bloei laten komen!

Wouter Hart heeft twee prachtige boeken geschreven waarin hij verwoordt hoe je vanuit de bedoeling kunt werken. 'Verdraaide organisaties. Terug naar de bedoeling' en 'Anders vasthouden'. Beide boeken beschrijven treffend hoe wij op gbs De Wierde willen werken en gelden voor ons daarom als een belangrijk standaardwerk.

In het verleden zijn vanuit een goede bedoeling veel systemen bedacht die door de veranderingen in de loop der tijd niet meer beantwoorden aan hun oorspronkelijke bedoeling en deze zelfs in de weg kunnen staan. Werken vanuit de bedoeling houdt in dat de focus verlegd wordt: het systeem is niet

meer uitgangspunt van denken, maar de bedoeling. De pijl wordt omgedraaid.



Werken vanuit het systeem

Werken vanuit de bedoeling

Bron: 'Verdraaide organisaties. Terug naar de bedoeling.' Van Wouter Hart

Werken vanuit de bedoeling houdt in dat onze organisatie en de systemen die we daarin hanteren dienstbaar zijn aan onze bedoeling (mensen tot bloei laten komen). Zijn ze dat niet, dan stellen we ze ter discussie en gaan we zo nodig op zoek naar een nieuw, bij de bedoeling passend systeem.

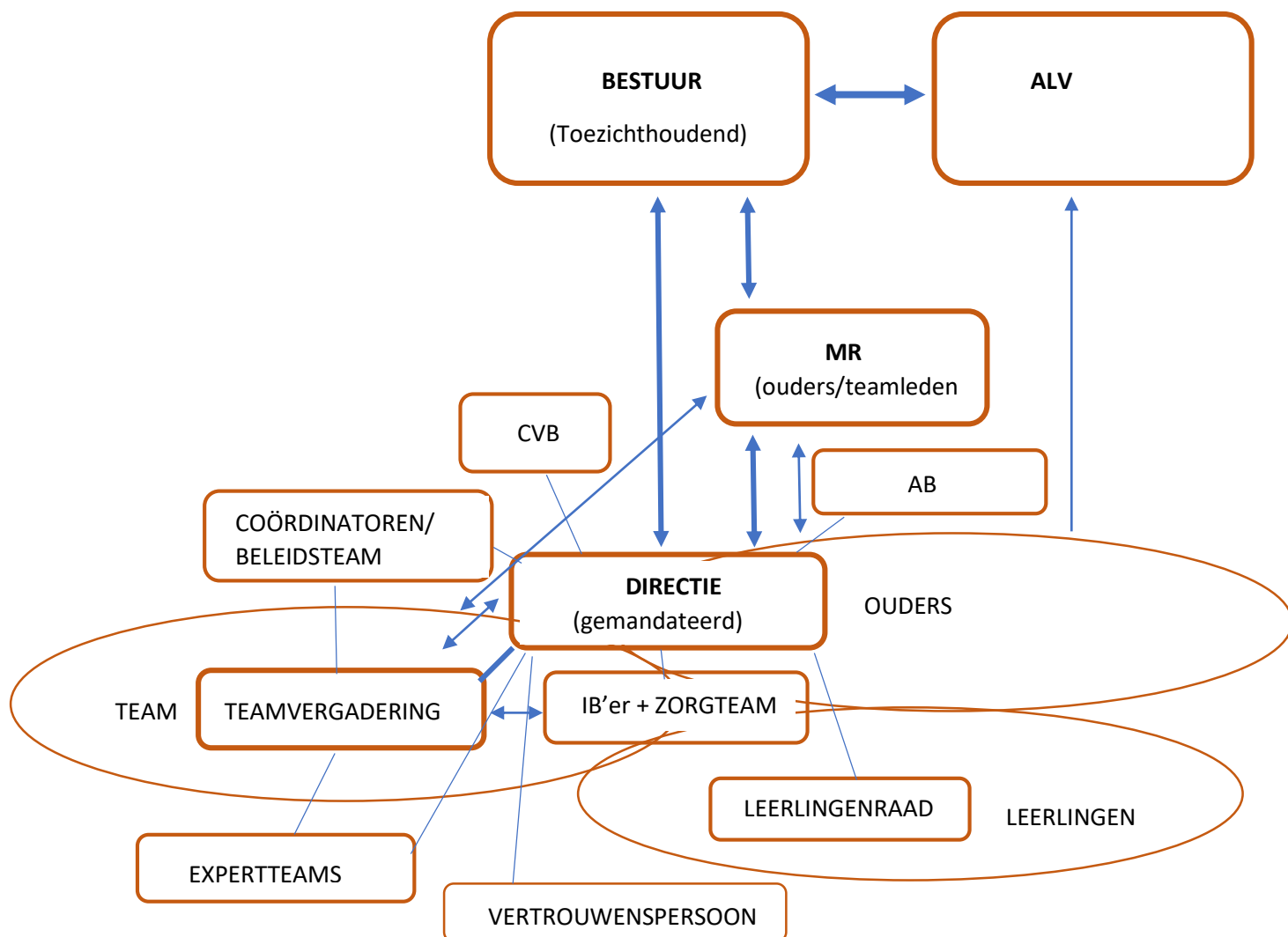
1.1.8 Organogram

Onze school is een eenpitter met een zelfstandig bestuur, waarvan de leden zijn benoemd vanuit en door de algemene ledenvergadering (**ALV**). In het voorjaar 2019 is de bestuursstructuur van de school gewijzigd, waarmee het **bestuur** toezichthoudend is geworden en de **directie** is gemandateerd voor de uitvoerende bestuurstaken.

De Intern Begeleider (**IB'er**) is sparringspartner voor de leerkrachten als het gaat om het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen in hun groep en het bieden van extra ondersteuning in of buiten de groep. De IB'er coördineert schoolbreed de extra ondersteuning. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden eerst besproken in het zorgteam. Het zorgteam doet concrete voorstellen aan de teamvergadering.

De afgelopen jaren is gewerkt aan de vorming van een **beleidsteam van coördinatoren** op verschillende terreinen: zorg (IB'er), ICT, bewegingsonderwijs, taal- en leesontwikkeling, talentontwikkeling en cultuuronderwijs. Onze wens is om de komende periode nog coördinatoren aan te stellen op het gebied van Rekenonderwijs, Brede ontwikkeling en Techniek. De coördinatoren bereiden met de directie beleid voor. Daarnaast worden er rond onderzoeksvragen die leven binnen het team werkgroepen/expertteams opgezet, die met gerichte voorstellen komen ten behoeve van de onderwijsontwikkeling. Het vaststellen van nieuw onderwijsinhoudelijk beleid, werkwijzen en protocollen gebeurt in de **teamvergadering**.

Organogram



In het schooljaar 2019-2020 starten we met de instelling van een leerlingenraad. De afgelopen jaren hebben we hier op ad hoc basis al ervaringen mee opgedaan. We willen dit nu een structureel vervolg geven. De leerlingenraad adviseert de directie gevraagd en ongevraagd over schoolzaken.

Voor de organisatie van festiviteiten in en rond de school en extra schoonmaak van de school is een Activiteitencommissie (**AB**) van ouders ingesteld.

De Commissie van Beheer (**CvB**) is verantwoordelijk voor het onderhoud aan het gebouw. De CvB bestaat uit een aantal ter zake deskundige ouders en de directie.

Onze school heeft een (interne) **vertrouwenspersoon**, waar kinderen bij terecht kunnen. Voor ouders is er ook de mogelijkheid om gebruik te maken van een externe vertrouwenspersoon (zie schoolgids).

1.2 Hoe heeft de school zich tot nu toe ontwikkeld (interne analyse)?

Geschiedenis

De schoolvereniging Westernieland e.o. kent een lange geschiedenis. In 1906 werd de schoolvereniging opgericht door ouders die hun kinderen graag onderwijs wilden geven vanuit de gereformeerde levensbeschouwing. In 1983 werd de school 'verplaatst' naar Winsum, waar in 1984 het huidige schoolgebouw in gebruik werd genomen. Door een groeiend leerlingenaantal is de school nadien twee keer uitgebreid. Al jaren schommelt het leerlingenaantal tussen 180 en 200 leerlingen. De Wierde is een streekschool; de kinderen komen uit Winsum én enkele omliggende dorpen. De school kenmerkt zich vanouds door een positief pedagogisch klimaat, grote betrokkenheid van ouders en veel aandacht voor kinderen die extra zorg nodig hebben. De kwaliteit van het onderwijs is steeds door de inspectie als voldoende beoordeeld.

Terugblik afgelopen schoolplanperiode

De afgelopen schoolplanperiode startte met een duidelijke uitdaging. In september 2015 kreeg onze school haar vierjaarlijkse inspectiebezoek. Hoewel de kwaliteit van het onderwijs over de hele linie door de inspectie als 'voldoende' werd beoordeeld, scoorde de school onvoldoende op 'Zicht op ontwikkeling'. Bovendien scoorde onze school twee keer op rij (in 2015 en 2016) onvoldoende op de CITO-eindtoets. Voor het team was dit een belangrijke wake-up call: er was werk aan de winkel!

Zicht op ontwikkeling – werken vanuit doelen

In de daaropvolgende jaren is door het team constructief gewerkt aan verbetering van zicht op ontwikkeling, het werken vanuit doelen, het cyclisch werken en versterking van doorgaande lijnen. Om de doorgaande lijnen te versterken, specialiseerden enkele collega's zich tot respectievelijk coördinator ICT, Bewegingsonderwijs, Talentontwikkeling, Leesonderwijs en Cultuuronderwijs. Daarnaast is teambreed ingezet op versterking van de visie van leerkrachten op het onderwijs, versterking van een professionele (aanspreek)cultuur en het werken vanuit de bedoeling (in plaats van vanuit het systeem).

Versterking doorgaande lijnen

De inzet van coördinatoren zorgde voor verdieping op verschillende gebieden. Naast een leespleziergroep kwam er een talentgroep voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben of juist vastlopen door hun complexe manier van denken. Inzet bij deze groepen is dat de opgedane kennis weer teruggebracht wordt in de klas. Voor 'leesplezier' is dit inmiddels gebeurd. De coördinator Bewegingsonderwijs zorgde voor een meer doorgaande lijn in het bewegingsonderwijs en inspireerde collega's om tijdens de 'gewone' lessen meer in beweging en buiten te zijn. De ICT-coördinator begeleidde in de afgelopen schoolplanperiode de kanteling van papieren lesmethodes naar digitale en meer adaptieve en interactieve lespakketten en de introductie van persoonlijke devices. In de bovenbouw heeft inmiddels iedere leerling zijn eigen Chromebook. De cultuurcoördinatoren begeleidden de implementatie van een nieuwe muziekmethode en zorgden ervoor dat culturele activiteiten in de regio meer structureel onderdeel werden van het lesprogramma.

Versterken onderzoekend en ontdekkend leren

Om het onderzoekend en ontdekkend leren in de bovenbouw te versterken, werd in 2017 na onderzoek door het team besloten tot implementatie van de Wereldoriëntatiemethode Blink Geïntegreerd. Daarnaast werden in het schooljaar 2017-2018 nieuwe methodes in gebruik genomen voor spelling, schrijven, godsdienstonderwijs en muziekonderwijs.

Aandacht voor leesonderwijs

De eindresultaten waren de afgelopen drie jaar positief. Terwijl op begrijpend lezen prima resultaten werden behaald blijft het technisch leesniveau over de hele linie een punt van aandacht. De extra inspanningen op leesgebied (o.a. leesplezier) hebben op de resultaten voor technisch lezen niet veel effect gehad. De overtuiging groeit bij het team dat we hier wellicht andere wegen moeten inslaan: meer aansluiten bij de leerstijl van kinderen, meer betekenisvol aanbieden van leesonderwijs en een meer geïntegreerde (minder technische) benadering.

Pedagogisch klimaat en veiligheid

In de afgelopen schoolplanperiode ontving onze school het predicaat Kanjerschool, wat inhoudt dat de Kanjertraining in alle groepen van de school wordt gegeven en alle leerkrachten hiervoor zijn opgeleid. Om het pedagogisch klimaat verder te versterken is in januari 2019 besloten over te gaan op een andere organisatie van lestijden en pauzes met ingang van het schooljaar 2019-2020.

Partnerschap ouders

Het partnerschap met ouders is voor onze school erg belangrijk. Zij zijn altijd welkom in de school. In de afgelopen schoolplanperiode is het partnerschap met ouders versterkt door het invoeren van startgesprekken met iedere ouder aan het begin van het schooljaar, het voeren van afscheidsgesprekken door de directie met vertrekkende ouders en de invoering van de ouderapp Parro.

Huisvesting

De afgelopen jaren heeft onze school meerdere malen bij de gemeente aangeklopt met het verzoek om mee te werken aan renovatie van de onderwijshuisvesting ter verbetering van het binnenklimaat en verduurzaming van het gebouw. Tot nu toe helaas zonder resultaat. Daarom heeft onze school in het voorjaar 2019 uit eigen middelen een flinke investering gedaan om het binnenklimaat te verbeteren en het gebouw te verduurzamen door het aanbrengen van HR++-glas in kunststof kozijnen en sunscreens.

Identiteit

We vinden het belangrijk dat ouders voor onze school kiezen omdat ze willen dat hun kind christelijk onderwijs ontvangt, zoals verwoord in het identiteitsdocument van de school. Lidmaatschap van een gereformeerde kerk was tot voorkort een voorwaarde voor lidmaatschap. Met de statutenwijziging die in het schooljaar 2018-2019 is doorgevoerd is dat geen vereiste meer.

Bestuursstructuur

Met de statutenwijziging in het schooljaar 2018-2019 is tegelijk de bestuursstructuur van de school aangepast, meer passend gemaakt met de gangbare praktijk. Alle uitvoerende bestuurstaken zijn gemandateerd aan de directie, waarmee het bestuur toezichthoudend wordt. In bijlage 1 leest u op welke wijze het bestuur toezicht wenst te houden.

Waar staan we nu?

In de evaluatie van het Strategisch Beleid en het Schoolplan 2015-2019 is vastgesteld dat veel doelen (grotendeels) zijn behaald. De resultaten zijn op orde, er wordt meer doelgericht en cyclisch gewerkt, leerlijnen zijn versterkt, er is meer zicht op ontwikkeling en aandacht voor analyse, teamleden zijn meer eigenaar geworden van de schoolontwikkeling... Veel redenen voor dankbaarheid! Tegelijk zien we dat we hier nog verder in kunnen groeien. Dat willen we dan ook doen de komende periode.

Op een paar punten vinden we dat we te weinig vooruitgang hebben geboekt. We wilden graag een coördinator Rekenonderwijs, maar hebben die nog niet. Ook is het nog niet gelukt om ondanks extra inspanningen de resultaten voor Technisch Lezen op het gewenste niveau te krijgen. Zoals genoemd, moeten we hier wellicht andere wegen voor inslaan. Als het gaat om het behalen van de kerndoelen is de komende jaren meer aandacht nodig voor Techniek en Engels/internationalisering.

Ons verlangen is om te gaan voor de brede ontwikkeling van kinderen en kinderen meer eigenaar maken van hun eigen leerproces (o.a. door middel van portfolio's). De doelen in het vorige Schoolplan waren vooral gericht op de kernvakken Rekenen en Taal. Ook toetsten en monitorden we vooral op deze smalle doelen. We willen hier de komende periode graag een betere balans in aanbrengen, zonder de registratiedruk, toetsdruk en werkdruk voor kinderen en leerkrachten te vergroten.

Interne analyse

Tijdens een teamvergadering en een overleg met coördinatoren is een interne analyse gemaakt: wat gaat goed en waarin willen we groeien? Onderstaand de punten die zijn genoemd. Een deel hiervan vindt u terug als ambitie in paragraaf 1.4.

Dit gaat goed!	Hierin kunnen we (verder) groeien
<ul style="list-style-type: none"> - lijn is helder: missie, visie, kernwaarden - start werken vanuit de bedoeling - teamleden gaan voor brede ontwikkeling, onderzoekend en spelend leren - groeiend eigenaarschap van leerlingen - gegroeid in eindopbrengsten - goede begeleiding voor leerling met eigen leerlijn - aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid - doelmatige inzet ICT - Kanjerschool; zelfde regels hanteren - duidelijke christelijke identiteit - meer aandacht voor bewegen, buiten, leesonderwijs dan voorheen - veel aandacht voor burgerschapsvorming (impliciet): Kanjertraining, Wonderlijk gemaakt, Culturele Vorming - goed contact/partnerschap met ouders, betrokken ouders - veel ruimte in de school en rond de school, voldoende groen, wierde - team is in ontwikkeling: groeiende in kwaliteit/doelgericht werken, meer onderzoekende houding leerkrachten, professionele aanspreekcultuur - team is betrokken bij schoolontwikkeling - hecht, veilig, stabiel team 	<ul style="list-style-type: none"> - versterking breed, betekenisvol onderwijs door ontwikkelen (meer) doorgaande lijn in brede doelen - eigenaarschap van de leerlingen verder vergroten (studiedag aug 2018) - meer rekening houden met verschillen in leerstijlen (praktisch, visueel) - experimenteren met andere aanpak tbv verhogen niveau technisch lezen (huidige aanpak biedt onvoldoende resultaat) - doorgaande lijn bewegingsonderwijs in alle groepen - doorgaande lijn techniek - zicht op ontwikkeling en cyclisch werken (woordenschat, brede doelen) - leerkracht in de lead; verantwoordelijkheid voor begeleiding leerling met eigen leerlijn meer bij leerkracht leggen - versterken culturele vorming leerkrachten + leerlingen - ICT-vaardigheden voor benodigde programma's bij deel teamleden versterken - meer kennis van brein en invloed ICT op het leren - goede balans inspanning/ontspanning - meer aandacht nodig voor Techniek en Engels - borgen, afspraken vastleggen en nakomen + niet werkende afspraken niet naast je neerleggen, maar terugbrengen in het team - van consensus naar draagvlak (80%) - gebruik maken van kennis/ervaring elders; we vinden het wiel onnodig vaak zelf uit

	<ul style="list-style-type: none"> - van elkaar leren, hulp vragen, kwaliteiten van collega's benutten, collegiale consultatie - verantwoordelijkheid nemen en kinderen mee verantwoordelijk maken voor netheid school/schoolomgeving, aandacht voor duurzaamheid; meer eigenaarschap bij leerkrachten én leerlingen (= kans i.k.v. kernwaarde Verantwoordelijkheid) + duidelijke afspraken - mogelijkheden voor mobiliteit/vervanging vergroten
--	---

Hoe ziet onze leerlingen- en ouderpopulatie eruit?

Onze schoolpopulatie is qua niveau een mooie doorsnede van de samenleving. Bij ouders is een mix te zien van hoog- tot laag opgeleid. Er zijn veel ouders werkzaam in praktische beroepen. Deze variatie en diversiteit qua niveau en voorkeur in leren (theoretisch/praktisch) zien we ook terug in de groepen. In elke groep zien we wel kinderen die bijzonder praktisch zijn ingesteld en ook graag praktisch leren én kinderen die vooral op cognitief gebied meer uitdaging nodig hebben dan 'de gemiddelde leerling in Nederland', als je daar al over kunt spreken. Er zijn groepen bij waar weinig 'gemiddelde leerlingen' in zitten. Dit vraagt van leerkrachten dat hij/zij zich dus niet richt op 'de gemiddelde leerling', maar oog heeft voor de verschillen tussen kinderen en het onderwijs daarop afstemt.

In het verleden werd van scholen verwacht dat zij inzicht hadden in de samenstelling van hun (ouder)populatie. Tot voorkort werd daarom ook naar opleidingsniveau van ouders gevraagd. Als sprake was van ongeschoolde ouders, konden scholen een beroep doen op de gewichtenregeling. Tot nu toe hadden we op onze school geen leerlingen met leerlinggewicht. Qua culturele etniciteit is de diversiteit op onze school beperkt. Het aantal NT2-leerlingen bleef onder de norm om hiervoor aparte bekostiging te ontvangen.

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 wordt voor de bekostiging van scholen gebruik gemaakt van de Achterstandenscore van het CBS. Het CBS heeft aan de hand van diverse indicatoren (waaronder opleidingsniveau van moeders) aan elke school een score toegekend. Rekening houdend met een drempel geldt in 2018 voor onze school een score van 0,0, wat inhoudt dat er volgens de normering van het CBS op onze school geen sprake is van onderwijsachterstanden.

1.3 Wat gebeurt er nu om ons heen? (externe analyse)

In deze paragraaf geven we (in de wetenschap niet uitputtend te kunnen zijn) een opsomming van ontwikkelingen die we op verschillende niveaus zien plaatsvinden en die (mogelijk) van invloed zijn op het onderwijs en op onze school. Ze zijn een beetje gerubriceerd, maar sommige ontwikkelingen zouden onder meerdere kopjes geplaatst kunnen worden.

Regionale en lokale ontwikkelingen

- krimp en vergrijzing, trek inwoners naar grotere kernen
- aardbevingsproblematiek + initiatieven/programma's om negatieve effecten te verminderen, zoals vereniging Kansrijke Groningers (inzet op ICT, natuur & techniek en ondernemerschap)
- meer samenwerkingscholen -> verschuiving identiteit scholen
- kerkelijke ontwikkelingen (minder kerkbezoek, wegvallen kerkgrenzen, samenwerking over kerkgrenzen heen)
- opener houding naar gereformeerd onderwijs
- fusie Noorderbasis/VGPONN, waardoor cluster van 34 scholen ontstaat
- ontwikkeling IKC in Winsum
- verandering rol bibliotheek (meer Taalonderwijs)
- herindeling gemeenten in nieuwe gemeente Het Hogeland (per 1/1/19)
- subsidie onderwijsbegeleiding door gemeente gestopt
- toenemend beroep op Jeugdzorg, enorme tekorten in Jeugdzorg

ICT/Netwerksamenleving

- nieuwe communicatiekanalen en -technologieën, digitalisering op alle terreinen
- toename online/social mediagebruik, afname offline/persoonlijke communicatie
- gebruik sociale media op steeds jongere leeftijd -> kinderen ontlenen hun identiteit eraan, raken verslaafd aan aandacht
- snelheid informatie/media: informatie wordt vluchtiger; kinderen raken getraind in vergeten, meer moeite met automatiseren
- toename prikkels/overprikkeling bij kinderen, meer burn-out onder jongeren
- kinderen raken gewend aan 'snel' en 'leuk' -> leren vervelen, tijd nemen voor verwerking en doorzetten als iets niet leuk of moeilijk is
- verandering in informatieverwerking: vluchtiger leesgedrag, minder schrijven, minder diepgaande informatieverwerking, meer moeite met automatiseren, kinderen meer visueel ingesteld
- automatisering en robotisering; oude beroepen verdwijnen, nieuwe ontstaan
- nieuwe wereldveranderende technologieën (3D-printer, VR, robotica)
- privacy onder druk -> nieuwe privacywetgeving
- groei macht van data (big data) van internetbedrijven
- gameverslaving onder kinderen en jongeren

Wereld & samenleving

- informalisering; wantrouwen in instituten en gezagsdragers
- minder duurzame relaties, meer gebroken gezinnen, meer maatschappelijke problematiek, toenemende individualisering, toename eenzaamheid
- ontzuiling, secularisering, vanzelfsprekendheid van geloof is eraf -> geloven is meer een bewuste keuze, over hele linie minder aandacht voor geloof in gezinnen
- grotere diversiteit in geloofsbeleving/vormgeving -> omgaan met steeds groter wordende verschillen
- verandering binnen en tussen kerken; kerkgrenzen vervagen, kerk als systeem staat onder druk; verandering van focus bij christenen van leer, geloven in naar leven, in praktijk brengen van liefde
- versterking neo-liberaal gedachtengoed, maakbaarheidsdenken en sterke verantwoordings- en

prestatiecultuur (onder mom van openheid en transparantie)

- meer diversiteit in gezinssamenstellingen en opvoedstijlen
- nieuwkomers, minder verdraagzaamheid t.a.v. vluchtelingen
- versterking polarisatie (arm/rijk, stad/platteland, allochtoon/autochtoon, klimaat)
- meer maatschappelijke problematiek, meer (v)echtscheidingen, meer multi-problemegezinnen, groeiende jeugdzorg
- groeiende kloof digitaal geletterden en digitaal ongeletterden
- mensen/kinderen lezen minder, lezen wordt minder belangrijk gevonden
- klimaatverandering, meer aandacht voor milieu en duurzaamheid/circulaire economie, energietransitie
- verschuiving seksuele moraal

Economie

- tekort vakmensen
- groeiende behoefte ICT-deskundigen
- internationalisering versus lokalisering
- meer online verkopen, minder winkelaanbod
- groeiende kloof arm-rijk
- meer tweeverdieners, groeiend gebruik kinderopvang
- meer mensen met meerdere banen, minder lange dienstverbanden
- werken = leven lang leren

Onderwijs en zorg

- er wordt gewerkt aan nieuw curriculum: www.curriculum.nu: o.a. meer aandacht voor Digitale geletterdheid, Burgerschap en brede doelen (Biesta) in nieuw curriculum, betere aansluiting PO-VO
- digitalisering, toename gebruik ICT, veranderende rol leerkracht
- verandering bekostiging (obv Achterstandenscore per school (SBC) ipv gewichtenregeling) m.i.v. 2022-2023, overgangsregeling met ingang van schooljaar 2019 - 2020
- toetscultuur ter discussie, meer aandacht voor belang brede ontwikkeling
- lerarentekort, slecht imago onderwijs
- werkdrukdiscussie, werkdrukmiddelen
- kloof salariering PO-VO
- meer samenwerkingsscholen, bezinning op identiteit en rol bijzonder onderwijs; explicitering identiteit belangrijker; leerkracht als identiteitsdrager wordt belangrijker
- ondervertegenwoordiging meesters in PO
- hoog burnout-percentages onder leerkrachten
- groeiend aantal IKC's
- functioneren Passend Onderwijs en functioneren samenwerkingsverbanden ter discussie
- groeiende tekorten in de Jeugdzorg
- meer scholen over op continuooster

Overheid

- schaalvergroting/gemeentelijke herindeling
- politiek wil meer aandacht voor burgerschapsonderwijs
- sterke invloed neo-liberaal gedachtegoed
- toename populisme in de politiek, versplinterende politieke partijen
- versterking bemoeienis overheid met opvoeding
- bijzonder onderwijs ter discussie
- streven: minder regels, praktijk: versterking systemen
- nieuwe wetgeving in de maak voor verantwoordelijkheid gemeente bij renovatie
- gemeenten zoeken mogelijkheden om tekorten terug te dringen

- weinig middelen voor extra investeringen in het onderwijs
- te weinig capaciteit uitvoeringsorganisaties (o.a. UWV)

1.4 Wat zijn onze ambities? (Strategisch beleid 2019-2023)

Rekening houdend met voorgaande, hebben we voor de komende vier jaar een zevental ambities benoemd. Per ambitie wordt het eind(droom)beeld geformuleerd met daaronder in grote lijnen de wijze waarop we deze ambities denken te realiseren. In bijlage 5 en 6 ziet u achtereenvolgens concretere uitwerking van onderstaande ambities en een Meerjarenplanning 2019-2023.

We realiseren ons dat de praktijk af en toe weerbarstig is realisatie van ambities in de weg kan staan. Dat weerhoudt ons er echter niet van deze ambities (onze bedoelingen) uit te spreken en elkaar eraan te herinneren wanneer er keuzes gemaakt moeten worden.

Ambitie 1 We werken vanuit de bedoeling: mensen tot bloei laten komen!

Leerkrachten en leerlingen zijn in ontwikkeling, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, leren zichtbaar, leren van elkaar en hebben plezier in het leren. Wat we kinderen willen leren, doen we ook/eerst zelf! De systemen die we hanteren helpen ons daarbij. Van systemen die hier niet bij helpen hebben we afscheid genomen.

Door:

- Versterken breed, betekenisvol onderwijs; minder sturing op gemiddelden, meer kindgericht (van de gemiddelde mens, naar die ene mens [zie ambitie 2])
- focus meer op (leer)proces dan op (leer)resultaat (van oplossing naar oplossend vermogen);
- te werken aan een cultuur van verantwoordelijkheid, eigenaarschap versterken op alle niveaus
- van statische naar dynamische systemen
- versterken onderzoekende houding teamleden

Ambitie 2 Van de gemiddelde leerling naar die ene leerling

Alle kinderen op school worden uitgedaagd op een manier die past bij hun mogelijkheden en talenten. Kinderen en leerkrachten kunnen van zichzelf benoemen waar ze goed in zijn/anderen mee kunnen helpen en waar ze de hulp van anderen in nodig hebben. Niemand hoeft op z'n tenen te lopen, niemand hoeft op zijn nagels te bijten van verveling. De ontwikkeling van kinderen wordt niet belemmerd door groepsgrenzen. We focussen meer op wat kinderen wél kunnen in plaats van op wat ze niet kunnen. Verschillen tussen kinderen en teamleden zijn heel gewoon, individuele aandacht is niet bijzonder. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. De focus komt meer te liggen op het leerproces en wat minder op het schoolresultaat. Schoolbreed heeft het rapport plaatsgemaakt voor portfolio's.

Door:

- systeem aanpassen aan bedoeling (mens), in plaats van mens aan het systeem
- van leerstofgericht naar kindgericht; meer mogelijkheden voor kinderen om op hun eigen tempo aan doelen te werken; meer groepsdoorbrekend werken (rekenonderwijs en taalonderwijs)
- meer aandacht voor verschillende manier van leren (bijvoorbeeld leesonderwijs)
- meer aandacht voor talentontwikkeling: mensen tot bloei brengen, hun roeping/bestemming te laten ontdekken (ipv eruit halen wat erin zit), kijken naar alle talenten (niet alleen cognitieve)
- passend bij deze dynamische tijd: meer aandacht voor executieve vaardigheden, hogere orde denken, prikkelregulatie, balans inspanning-ontspanning, studievaardigheden
- meer kennis van en samenwerking met jeugdzorg, minder medicaliseren
- rekenonderwijs: beter aansluiten bij mogelijkheden kind (evt groepsdoorbrekend), meer kennis van doorgaande lijn rekenen in het team, Rekencoördinator
- meer aandacht voor eigenaarschap van leerlingen van hun eigen leerproces (van rapport naar portfolio)
- aandacht voor didactiek en differentiatie middels klassenbezoeken, collegiale consultaties en eventueel bijscholing

	Leerstofgericht		Kindgericht
Doel focus	Leerstof	←→	Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen	←→	Coachen
Didactiek	Compenseren	←→	Activeren
Leerstof	Gestandaardiseerd	←→	Betekenisvol
Organisatievorm	Klassikaal	←→	Flexibel
Differentiatie	Convergent	←→	Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief	←→	Formatief
Rapportage	Standaard rapport	←→	Portfolio

Bron: www.wijleren.nl

Ambitie 3 Doelgericht en cyclisch werken aan kerndoelen en eigen doelen

Leerkrachten en leerlingen (in de bovenbouw) kunnen uitleggen en laten zien wat ze doen, waarom en met welk (beoogd) resultaat. De doelen (kerndoelen, brede doelen en identiteitsdoelen) waaraan gewerkt wordt en de doorgaande leerlijnen hierin zijn helder voor alle leerkrachten. We hebben op school voor elk van de aandachtsgebieden een kartrekker, die de doorgaande lijn voor dit aandachtsgebied bewaakt en stimuleert. De (nieuwe) kerndoelen en onze eigen doelen zijn in deze aandachtsgebieden geïntegreerd. De kartrekkers opereren als inspirators voor het team op hun aandachtsgebied en volgen hiervoor de benodigde scholing/opleiding.

Door:

- Versterken taal-/leesonderwijs
- Werven en opleiden coördinatoren voor de aandachtsgebieden Rekenen, Lezen/Taal en Brede Ontwikkeling
- Doorlopend aandacht voor en voorwaarden creëren voor versterking doelgericht en cyclisch werken
- Realiseren flexibel kwaliteitssysteem om afspraken te borgen
- Ontwikkeling nieuw curriculum (landelijk) (meer aandacht nodig voor Engels/internationalisering en techniek in het onderwijs, doorgaande lijnen voor Wetenschap & Techniek, ICT-geletterdheid en Burgerschap)

Ambitie 4 Versterken school als gemeenschap, rol in lokale gemeenschap

De school is een gemeenschap waarin diverse betrokkenen ieder vanuit een eigen rol een bijdrage leveren aan de gezamenlijke missie (mensen tot bloei brengen): leerlingen, ouders, leerkrachten, teamleden, oud-leerlingen en andere betrokkenen bij de school, vrienden van de school. De school is bij uitstek de plek waar kinderen leren om verantwoordelijkheid te dragen ten behoeve van de gemeenschap. In onze schoolgemeenschap gaan mensen respectvol met elkaar om vanuit heldere verwachtingen over en weer en gedeelde kernwaarden. Onze school levert een zichtbare, constructieve bijdrage aan de lokale samenleving en aan de leefbaarheid in de regio.

- ouders als partners -> actievere rol voor/commitment van ouders bij inzet extra ondersteuning
- community versterken: betrekken leerlingen en oud-leerlingen bij de school
- zichtbaar maken missie, identiteit en kernwaarden in de school
- goede samenwerking met lokale samenwerkingspartners

Ambitie 5 Goede balans inspanning-ontspanning

Leerkrachten en leerlingen ervaren een goede balans tussen werk en privé/thuis, inspanning en ontspanning, weten hoe ze hier zelf een bijdrage aan (kunnen) leveren. Het ziekte- en schoolverzuim is laag.

Door:

- versterken doorgaande lijn bewegingsonderwijs, uitwerken portfolio bewegingsonderwijs
- aandacht voor bewegen en rust in het onderwijs en in het team
- integratie middagpauze in de lesdag
- rust creëren in lesrooster en gebruik fysieke ruimtes
- vermindering registratiedruk, toetsdruk en werkdruk door te werken vanuit bedoeling ipv systeem

Ambitie 6 Toekomstbestendige, duurzame, passende huisvesting

Er zijn door de school en de gemeente gezamenlijk stappen gezet richting duurzame, toekomstbestendige huisvesting als het gaat om verduurzaming van de huisvesting en duurzaam, functioneel gebruik van het gebouw.

- meer functioneel gebruik van ruimte
- aandacht voor duurzaamheid in de schoolorganisatie
- aandringen op en bijdragen aan nieuw Integraal Huisvestingsplan gemeente
- betrekken externe partijen/sponsors bij en verwerven subsidies voor verbeteren school(omgeving)

Ambitie 7 Versterken (strategische) samenwerking

We zijn duurzame samenwerking aangegaan met samenwerkingspartners op diverse terreinen met het oog op realisatie van onze ambities.

Er is een strategische samenwerking tussen De Wierde en:

- partners in de Jeugdzorg, met het oog op versterking van passend onderwijs voor ieder kind
- een voorziening voor naschoolse opvang die aansluit bij de missie van De Wierde gericht op het bieden van goede naschoolse opvang voor de kinderen op onze school
- andere scholen en kennisinstituten gericht op kennisontwikkeling t.b.v. realisatie ambities
- partners in het VO, gericht op een betere aansluiting PO-VO voor kinderen
- andere christelijke schoolbesturen, gericht op versterking identiteit
- andere scholen, gemeente, initiatieven en bedrijven in dorp/regio gericht op (onze plek in) versterking van de lokale gemeenschap en de regio

DEEL 2 Ons schoolbeleid (richtinggevende uitspraken)

In deel 1 schetsten we achtereenvolgens wat voor school we willen zijn (missie, visie, kernwaarden), welke ontwikkeling onze school de afgelopen jaren heeft doorgemaakt, wat we om ons heen zien gebeuren en waar we (rekening houdend met deze ontwikkelingen) de komende jaren zelf mee aan de slag willen gaan. In dit tweede deel wordt het strategisch beleid uitgewerkt in richtinggevende uitspraken voor de onderwijspraktijk, zowel op onderwijsinhoudelijk als organisatorisch gebied.

2.1 Pedagogisch klimaat en veiligheid

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Dat geldt voor de leerlingen van de school, maar evengoed ook voor de medewerkers. Van een goed pedagogisch klimaat is volgens ons sprake als kinderen veiligheid ervaren, er sprake is van een goede relatie tussen kind(eren) en volwassene(n) en de volwassenen onderling eenduidig zijn in hun benadering van de kinderen. Passend bij onze onderwijsvisie hanteren we een democratische stijl. Hierbij is er ruimte voor de meningen en ideeën van de kinderen, maar leren zij ook van volwassenen; er is evenwicht tussen de bedoeling van de leerkracht en de doelen van het kind.

Met het oog op verbetering van het pedagogisch klimaat wordt met ingang van het schooljaar 2019-2020 een wijziging aangebracht in de **organisatie van de pauzes**, waarbij bovenstaande het uitgangspunt vormt van beleid. Een werkgroep van ouders, leerkrachten en directie heeft deze wijziging in samenspraak met ouders en leerkrachten uitgewerkt in een voorstel/beleidsdocument. Vanuit de (brede) visie op onderwijs is het onze wens dat de middagpauze steeds meer een integraal onderdeel wordt van de lesdag.

Via de **Kanjertraining** wordt in alle groepen aandacht besteed aan onderlinge veiligheid: wat maakt dat iemand te vertrouwen is/jij te vertrouwen bent? In deze training komen onze **kernwaarden** Eigenheid, Vertrouwen/Verantwoordelijkheid, Openheid, Nieuwsgierigheid en Dienstbaarheid nadrukkelijk aan de orde. Door middel van het leerlingvolgsysteem Kanvas wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen gevolgd. Daarnaast worden middelen ingezet als de sfeermeter en een sociogram om goed zicht te hebben op het groepsproces en het welbevinden van leerlingen.

De school beschikt over een **Veiligheidsplan** waarin de belangrijkste afspraken zijn geborgd t.b.v. de veiligheid op school. Eens per jaar wordt onder de leerlingen de Sociale Veiligheidsmonitor afgenomen. Dit is tevens een wettelijke verplichting.

2.2 Onderwijsinhoudelijk

De bedoeling van ons onderwijs is verwoord in onze missie. Kort samengevat is het onze bedoeling kinderen tot bloei te laten komen, als kind van God. Daarbij willen we recht doen aan de eigenheid van kinderen. Dat vraagt om een kindgerichte benadering, gericht op de brede ontwikkeling in plaats van een leerstofgerichte benadering (afgestemd op de gemiddelde leerling). In deze paragraaf doen we voor verschillende aspecten van het onderwijs richtinggevende uitspraken.

	Leerstofgericht		Kindgericht
Doel focus	Leerstof	← →	Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen	← →	Coachen
Didactiek	Compenseren	← →	Activeren
Leerstof	Gestandaardiseerd	← →	Betekenisvol
Organisatievorm	Klassikaal	← →	Flexibel
Differentiatie	Convergent	← →	Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief	← →	Formatief
Rapportage	Standaard rapport	← →	Portfolio

Bron: wijleren.nl

Ons onderwijsaanbod

Onze missie is om kinderen tot bloei te brengen. Wat is hiervoor nodig? Wat moeten we kinderen dan leren/bieden? Daar hebben we als schoolteam zelf een mening over, de overheid/samenleving verwacht daarin één en ander van ons én ook de ouders hebben verwachtingen van de school, ook als het gaat om identiteit. Als het gaat om de doelen van ons onderwijs maken we daarom onderscheid in (elkaar soms overlappende) kerndoelen, brede doelen en identiteitsdoelen.

Kerndoelen en referentieniveaus Nederlandse Taal en Rekenen

Als school hebben we een maatschappelijke opdracht om kinderen te onderwijzen. De doelen die vanuit de overheid/samenleving zijn geformuleerd zijn verwoord in 58 kerndoelen voor het onderwijs (zie bijlage 3 voor een overzicht van de kerndoelen).

Ten tijde van het opstellen van dit plan wordt gewerkt aan een nieuw curriculum voor het basisonderwijs (www.curriculum.nu). Als dit proces is afgerond, zullen de kerndoelen worden aangepast. In dit nieuwe curriculum zal in vergelijking met de huidige kerndoelen meer aandacht zijn voor met name burgerschap, digitale geletterdheid en 21^{ste} eeuwse vaardigheden. De verwachting is dat het nieuwe curriculum daarmee meer passend is bij onze onderwijsvisie dan de 'oude' kerndoelen.

Voor Nederlandse Taal en Rekenen zijn door de overheid voor het onderwijs referentieniveaus opgesteld. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. Er zijn vier fundamentele niveaus en vier streefniveaus (1F t/m 4F en 1S t/m 4S) voor primair onderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Tussen de vier niveaus is sprake van overgangen of drempels. Dit zijn de overstappen die leerlingen maken binnen het onderwijssysteem. Door middel van de Eindtoets in groep 8 wordt vastgesteld welk niveau de leerlingen in het basisonderwijs hebben behaald. Meer informatie over deze referentieniveaus is te vinden op de website <http://www.taalenrekenen.nl>

Niveau	Fundamentele kwaliteit	Drempel
1F en 1S	Eind primair onderwijs	Van po naar vo
2F	Eind vmbo en mbo-2 en mbo-3	Van vmbo naar mbo of havo en van mbo-3 naar mbo-4
3F	Eind mbo-4 en havo	Van havo en mbo-4 naar ho
4F	Eind vwo	van vo naar wo

Brede doelen en identiteitsdoelen

Daarnaast hebben we vanuit onze onderwijskundige en levensbeschouwelijke visie doelen met ons onderwijs. We gaan voor onderwijs waarin naast aandacht voor kwalificatie, ook veel aandacht is voor persoonsvorming en socialisatie. Deze brede doelen en identiteitsdoelen waren tot nu toe minder concreet en goed uitgewerkt. In dit plan zetten we een eerste stap naar verdere concretisering. Deze vindt u in bijlage 3.

We maken in de verschillende groepen gebruik van verschillende methodes en licenties (zie bijlage 4 voor een overzicht). Dat zijn hulpmiddelen. Het volgen van een methode mag nooit een doel op zich worden.

In de manier waarop we lesstof aanbieden, proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de kinderen en hun manier van leren en de leerstof zo betekenisvol mogelijk aan te bieden. Daarbij hebben we oog voor de brede ontwikkeling. We gebruiken regelmatig werkvormen waarmee leerlingen zich oefenen in samenwerking. Onder 'didactiek' leest u hier meer over.

Hierna volgen voor een aantal aandachtsgebieden enkele richtinggevende uitspraken. In bijlage 4 vindt u een overzicht van de gebruikte methodes/bronnen we gebruik maken op het moment van schrijven in de verschillende groepen voor verschillende aandachtsgebieden.

Richtinggevende uitspraken per aandachtsgebied

Talentontwikkeling

Eén van onze kernwaarden is Eigenheid (zie 1.1.5) In lijn hiermee willen we graag dat kinderen in het onderwijs de kans krijgen om hun talenten te ontdekken. We vinden het belangrijk dat diverse talenten van kinderen worden gezien en gewaardeerd, niet alleen cognitieve talenten. Dit komt o.a. tot uiting in de manier waarover we spreken over talenten.

We willen in ons onderwijs talenten op zo'n manier aanspreken dat niemand zich verveelt en niemand op zijn/haar tenen loopt. We gaan in ons onderwijs daarom telkens uit van de vraag: wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen? Goed zicht van de leerkracht op de ontwikkeling van de kinderen en het formuleren van de stimulerende, belemmerde factoren en onderwijsbehoeften is hiervoor een voorwaarde. In het team zijn afspraken gemaakt hoe we ervoor zorgen dat leerkrachten gedurende de schoolloopbaan hier goed zicht op krijgen/hebben.

Kinderen die zich op cognitief gebied relatief snel (kunnen) ontwikkelen (maar hierdoor soms ook vastlopen of onderpresteren) willen we extra uitdaging bieden in de groep en eventueel buiten de

groep. Ook bij leerlingen die moeite hebben met de reguliere lesstof en/of de wijze waarop deze wordt aangeboden, zoeken we naar mogelijkheden om meer aan te sluiten bij hun talenten en stijl van leren liefst in de groep, maar eventueel ook daarbuiten.

We willen daarnaast graag dat alle kinderen op onze school ontdekken wat hun sterke kanten en interesses zijn. Ook willen we graag dat kinderen die onze school verlaten een reëel beeld hebben van waar ze minder goed in zijn, hoe ze zich hierin kunnen ontwikkelen en op welke wijze ze hierbij ondersteuning van anderen kunnen vragen. Om dit te bereiken willen we leerlingen in het kader van talentontwikkeling laten kennismaken met een breed palet aan interessegebieden en hen de mogelijkheid bieden om eigen interesses nader te verkennen.

We streven naar voor ieder kind zo passend mogelijk onderwijs. Daarbij moeten we wel realistisch kijken wat mogelijk is binnen het huidige onderwijssysteem en de bijbehorende bekostiging (

We vinden het belangrijk om verwachtingen van ouders hierin goed te managen.

Een goede samenwerking en communicatie met ouders is sowieso van groot belang. Zij kennen hun kind het beste en kunnen informatie geven die nodig is om te kunnen vaststellen of een kind op school onderpresteert of juist overvraagd wordt.

De coördinator Talentontwikkeling maakt met het team afspraken over concrete doelen en werkwijze, de ontwikkeling van een doorgaande lijn en reikt het team tools aan voor de uitvoering.

Leesonderwijs en taal

Lezen maakt je wereld groter. Het biedt je toegang tot veel informatie en het helpt je om kennis te vergaren en daarmee genuanceerde standpunten in te nemen of oplossingen te bedenken voor vraagstukken. Maar je moet ook goed kunnen lezen om praktische informatie te verwerken en toe te passen. Door lezen en luisteren ontwikkel je een woordenschat. Hiermee kun je woorden geven aan de wereld om je heen. Een woordenschat heb je nodig om je zorgvuldig te kunnen uitdrukken.

We willen graag dat de kinderen die onze school verlaten goed kunnen lezen, goed begrijpen wat ze lezen en het liefst ook vlot en vloeiend kunnen lezen. We willen het liefst dat ze met plezier lezen, maar in elk geval niet met tegenzin. Met ons onderwijs willen we een positieve attitude ten opzichte van lezen stimuleren: lezen is belangrijk, nuttig én leuk.

Kinderen die van lezen houden, willen we een breed aanbod aan mogelijkheden bieden. Als kinderen moeite hebben met leren lezen gaan we in gesprek met de leerling. We gaan samen op zoek naar mogelijke oorzaken door te analyseren hoe een kind leest, waarop het vastloopt, maar ook wat zijn/haar overtuigingen zijn ten aanzien van lezen. We onderzoeken eveneens of de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden past bij de manier waarop het kind leert en of we in de context de juiste voorwaarden scheppen. Als kinderen moeite hebben met lezen, is het des te belangrijker om het lezen betekenisvol te maken; lezen is geen doel, maar een middel.

Taal wordt zoveel mogelijk betekenisvol, geïntegreerd in de thema's, aangeboden en geoefend met gesprekken, spreekbeurten en presentaties, zowel mondeling als schriftelijk.

Ouders spelen een belangrijke rol in de taal- en leesontwikkeling van kinderen. We willen ouders tijdig en positief betrekken bij het taal- en leesonderwijs, rekening houdend met het gegeven dat moeite met lezen (en de bijbehorende belemmerende overtuigingen) vaak 'in de familie' zit.

Voor een goed zicht op de taal- en leesontwikkeling van kinderen (en dus voor kwalitatief goed taal- en leesonderwijs) zijn schoolbrede afspraken nodig en een taal- en leescoördinator die de doorgaande lijn hierin bewaakt, specialistische kennis in huis heeft en hiermee leerkrachten adviseert, ondersteunt en inspireert.

Rekenonderwijs

In het digitale tijdperk lijkt rekenonderwijs op het eerste gezicht misschien minder relevant te zijn, maar niets is minder waar. Rekenen vanaf jonge leeftijd biedt kinderen een stevige basis voor belangrijke vaardigheden: inschatten, redeneren en logisch denken. Het helpt kinderen om hun denken te structureren. Bovendien heb je het gewoon nodig voor allerlei alledaagse dingen, zoals klok kijken, boodschappen doen etc.

We willen graag betekenisvol onderwijs geven. Dit vraagt dan ook dat de leerlingen het nut en de noodzaak zien van wat ze leren in het rekenonderwijs. Zeker voor kinderen die moeite hebben met rekenen is het van belang rekenen betekenisvol aan te bieden.

Goed rekenonderwijs bestaat uit het creëren van een uitdagende en betekenisvolle rekenomgeving, waarin leerlingen en leerkrachten plezier beleven aan het rekenen en leerlingen worden uitgedaagd op hun eigen niveau.

Een heldere instructie en inoefening is belangrijk evenals een goede afstemming van het aanbod op de ontwikkeling van de leerling en zijn/haar onderwijsbehoefte. Dit vraagt om een proces van observeren, signaleren, analyseren, registreren en interpreteren.

Om complexere rekenopgaven te kunnen maken, is het nodig dat kinderen de basis goed automatiseren. Voor kinderen die hiervoor weinig gemotiveerd zijn is het van belang het nut van de automatiseringsoefeningen uit te leggen (werking brein). Het combineren van automatiseringsoefeningen met bewegingsoefeningen is behalve effectief ook erg motiverend, vooral voor kinderen die doorgaans moeite hebben met automatiseren.

Een specialist rekenonderwijs op school is van belang voor visieontwikkeling op dit terrein, de borging van de doorgaande lijn in het rekenonderwijs en het ondersteunen en van leerkrachten met specialistische kennis en inspirerende voorbeelden.

ICT in het onderwijs

We leven in een netwerksamenleving, waarin ICT een steeds grotere rol vervult. Daarom is het belangrijk kinderen toe te rusten om op een goede, verantwoorde manier gebruik te maken van de mogelijkheden op het gebied van ICT.

Kinderen zijn allemaal verschillend, leren op verschillende manieren, in een verschillend tempo. ICT biedt mogelijkheden om in te springen op verschillen tussen kinderen. Die willen we benutten. We willen ICT zo inzetten dat het een bijdrage levert aan de kwaliteit van het onderwijs aan de kinderen. Ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zetten we ICT adaptief in.

De leerkracht is en blijft daarbij in onze visie een belangrijk identificatiefiguur voor de kinderen. Hij/zij leert kinderen in de dagelijkse praktijk deze waarden voorleef, de kinderen bevestigt in hun

eigenheid en hen motiveert om zich te ontwikkelen en de wereld om hen heen te ontdekken. ICT kan deze rol van de leerkracht niet overnemen, maar kan de leerkracht wel helpen zijn rol als professional beter te vervullen. Het is in deze tijd van belang dat ook leerkrachten voldoende ICT-vaardig zijn en zich daarin blijven ontwikkelen.

In ons onderwijs stimuleren we samenwerken, ook bij het gebruik van ICT. Kinderen werken in de bovenbouw veel samen in groepen aan onderzoeksvragen rond thema's. Hiervoor gaan ze offline en online op zoek naar informatie. Daarom vinden we het belangrijk dat de kinderen leren hoe ze ICT kunnen inzetten bij het samen beantwoorden van onderzoeksvragen.

De afgelopen periode hebben we in het onderwijs een kanteling gemaakt van papieren naar meer digitale lesmethodes en -middelen en zijn vanaf groep 4 Chromebooks geïntroduceerd. Omdat steeds meer digitaal aangeboden wordt, moet de leerkrachten steeds de afweging maken wat in die specifieke situatie het beste medium is: papier of digitaal. We vinden het belangrijk hier ook schoolbreed visie op en afspraken over te hebben.

De digitale ontwikkelingen volgen elkaar in zo'n rap tempo op dat het nodig is om af en toe een pas op de plaats te maken: wat zijn de mogelijke negatieve gevolgen van ICT-gebruik op het leren, het concentratievermogen van kinderen, het gezichtsvermogen, ontwikkeling van motoriek etcetera. Daar weten we nog te weinig vanaf. Wil ICT daadwerkelijk een positief effect hebben op de ontwikkeling van kinderen, dan is het nodig dat een onderwijsprofessional hierin kritisch is en kennis opdoet en toepast van de effecten van ICT-gebruik op de ontwikkeling van kinderen.

We stimuleren het gesprek met en tussen ouders –als eerstverantwoordelijke voor de opvoeding van hun kinderen –over hun rol als opvoeder in het aanleren van verantwoord ICT-gebruik door hun kinderen.

De ICT-coördinator is specialist en adviseur voor het team voor wat betreft effectieve inzet van ICT-middelen in het onderwijs en de effecten daarvan op de ontwikkeling van kinderen. De coördinator stimuleert dat in het onderwijs aandacht wordt besteed aan ICT-vaardigheden en mediawijsheid en coördineert de concrete inzet van ICT-middelen en de benodigde ICT-bijbscholing van teamleden.

Cultuuronderwijs

Op een school die gaat voor brede ontwikkeling van kinderen en optimale ontwikkeling van talenten is cultuuronderwijs geen ondergeschoven kindje, maar een volwaardig en smaakmakend onderdeel van onderwijsprogramma.

We willen kinderen leren om in beeld, taal, muziek, spel en beweging gevoelens en ervaringen te uiten en daarmee te communiceren. Aandacht voor expressie, door het bekijken en maken van kunstvormen, helpt kinderen te reflecteren op eigen werk en dat van anderen. Door het bezoeken van cultureel erfgoed doen kinderen kennis op van en krijgen ze waardering voor hun eigen cultuur in relatie tot andere culturen.

Cultuuronderwijs wordt zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden, als onderdeel van het thema-onderwijs/Wereldoriëntatie en als onderdeel van het talentonderwijs.

De cultuurcoördinator vormt op cultureel gebied de spil tussen de school en allerlei lokale en regionale organisaties op het gebied van cultuur, stimuleert aandacht voor culturele ontwikkeling, is betrokken bij de uitwerking van het cultuuronderwijs in thema's en talentonderwijs en coördineert

de benodigde nascholing.

Bewegen, buiten zijn en ontspannen

In onze informatiesamenleving is een goede balans tussen mentale inspanning en fysiek bezig zijn/ontspannen belangrijker dan ooit. Traditioneel is het onderwijs meer gefocust op mentale inzet en mentale resultaten.

Bewegen is essentieel voor het welzijn en goed functioneren van mensen. Bewegen geeft energie en ontspanning en stimuleert allerlei processen in het lichaam, die goed zijn voor mensen. Recente onderzoeken laten zien dat bewegen een positief effect heeft op het leren. Kortom: bewust zijn van je lichaam en bewegen is belangrijk.

Daarom leren we kinderen...

- *om te bewegen.* Het aanbod van bewegingsactiviteiten is breed, omdat ze vanuit dat brede aanbod kunnen kijken wat hun talent is of wat hun interesse heeft.
- *over bewegen.* Ze leren welke diverse bewegingsactiviteiten er mogelijk zijn. Ze leren de afspraken en (on)geschreven regels van een sport of activiteit. Daarnaast leren de kinderen waarom bewegen en gezonde voeding belangrijk is.
- *samen te bewegen.* Ze leren samenspelen en samenwerken, respect hebben en tonen voor elkaar, eerlijk spelen, elkaar helpen en ze leren op lichamelijk gebied goed met elkaar omgaan.
- *om bewegen/inspanning af te wisselen met ontspanning.* We zoeken in ons onderwijs naar een goede balans tussen fysieke en mentale inspanning, maar ook tussen inspanning en ontspanning.
- *om (ongeacht het niveau) plezier te hebben in het bewegen, zodat ze gemotiveerd worden om levenslang te blijven bewegen.*

Door bewegend te leren en buiten lessen te geven, ervaren kinderen...

- *dat ze beweging kunnen gebruiken om beter te leren,* bijvoorbeeld bij het automatiseren van lesstof; door tegelijk te leren en te bewegen werken beide hersenhelften samen
- *dat het fijn en goed voor je is om buiten te zijn en dat je buiten ook veel kunt leren*

De coördinator Sport en Bewegen maakt met het team afspraken over concrete doelen en werkwijze in het bewegingsonderwijs en bewegen in de klas en buiten. Hij maakt afspraken met het team over de monitoring van de motorische ontwikkeling van kinderen en reikt het team tools aan voor het stimuleren van beweging en gezondheid bij leerlingen.

Didactisch handelen

We willen boeiend onderwijs geven. Onze didactiek is erop gericht om het lerend en oplossend vermogen van leerlingen te vergroten en tegelijk de nieuwsgierigheid en verwondering te prikkelen. We willen het eigenaarschap van de leerling van zijn/haar eigen leerproces versterken. Dit vraagt om verschuiving van focus van leerresultaat naar leerproces. De rol van de leerkracht is daarbij vooral coachend; hij/zij stimuleert het denken van de leerling door het stellen van open, denkstimulerende vragen.

Boeiend onderwijs houdt in dat de leerkracht verbinding weet te maken met de leefwereld van de kinderen, waardoor het betekenis krijgt voor de kinderen. Ook zet hij/zij activerende en coöperatieve werkvormen in. Dat resulteert in zichtbare betrokkenheid van kinderen bij de les.

Om aan te sluiten bij de leefwereld van de kinderen, betekenisvol onderwijs te geven, werken we met thema's. Het werken vanuit een thema is daarmee echter geen garantie voor boeiend, betekenisvol onderwijs. Boeiend onderwijs vraagt van de leerkracht een open, nieuwsgierige, lerende houding, die aanstekelijk werkt voor het leren door de kinderen. De betrokkenheid van kinderen tijdens de les is hiervoor een belangrijke graadmeter. We realiseren ons dat kinderen het onderwijs niet altijd als boeiend zullen ervaren, zeker als het gaat om herhalingsoefeningen gericht op het automatiseren van lesstof.

Bij nieuwe doelen voor rekenen/taal krijgen alle kinderen een keer een instructie en wordt de stof eerst een keer ingeoeffend voordat de kinderen zelfstandig aan de slag gaan. Leerlingen die dat kunnen, gaan daarna wel zo snel mogelijk zelfstandig aan de slag. Leerlingen te laat 'los' laten gaat ten koste van de leermotivatie. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij waar kinderen zitten in hun ontwikkeling. Dit vraagt van de leerkracht dat hij/zij voorkennis van leerlingen goed in beeld heeft of krijgt door vooraf te toetsen of voorkennis te peilen.

Een professional is telkens op zoek naar manieren om zijn/haar didactiek te verbeteren. Hij/zij heeft oog voor de betrokkenheid van de leerlingen in zijn/haar groep, reflecteert op zijn/haar eigen handelen en vraagt daarbij actief feedback van anderen (collega's, leerlingen en/of externen). Ook maakt hij/zij gebruik van de talenten van collega's.

(Extra) Ondersteuning

We willen graag dat alle kinderen tot bloei komen op een manier die bij hen past. Een aanpak gericht op 'de gemiddelde leerling' is niet passend voor ieder kind. Daarom hebben sommige kinderen iets anders nodig dan we gewend zijn te bieden. Willen we onze focus verleggen 'van de gemiddelde mens naar de ene mens' dan moeten we ook niet meer spreken van '(extra) ondersteuning' (dat impliceert immers dat je 'meer' nodig hebt dan de gemiddelde leerling, maar van 'bij het kind passend onderwijs'. 'Extra ondersteuning' impliceert en accentueert dat een kind afwijkt van wat de gemiddelde leerling nodig heeft. En dat willen we juist niet. Tegelijk hebben we te maken met een landelijk curriculum en onderwijssysteem dat erg beperkt is in haar mogelijkheden om voor ieder kind de meest geschikte onderwijssetting te realiseren. Tot nu toe lag de focus vanuit de overheid sterk op rekenen en taal. Met de huidige curriculumontwikkeling lijkt meer aandacht te komen voor de brede ontwikkeling van kinderen. Daarom moeten we ook realistisch zijn naar elkaar en naar ouders over wat mogelijk is in de huidige onderwijssetting.

Om te komen tot bij het kind passend onderwijs hanteren we de volgende uitgangspunten:

- het beleid van de school (visie, doelen, werkwijze) vormt het kader voor het onderwijs dat geboden wordt;
- de leerkracht zet zich in om zicht te krijgen op voor iedere individuele leerling stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften. Deze zijn in de bovenbouw onderwerp van gesprek met de kinderen (tijdens kindgesprekken), met de IB'er tijdens IB-gesprekken, met ouders tijdens oudergesprekken en met collega's bij de overdracht. Ze worden door de leerkracht twee keer per jaar bijgewerkt in ParnasSys;
- om een tunnelvisie op een leerling te voorkomen, toetst de leerkracht zijn bevindingen regelmatig bij collega's door hen mee te laten kijken in de groep of door iemand van buiten de eigen context mee te laten kijken
- wanneer een leerling onvoldoende lijkt te profiteren van het onderwijs gaat de leerkracht hierover eerst met de leerling in gesprek; als de leerkracht behoefte heeft aan (extra) ondersteuning voor een leerling (of de groep) wordt naar de hele context gekeken, niet alleen naar de leerling in kwestie
- bij iedere afweging of extra ondersteuning voor een leerling gewenst/nodig is, wordt het (te verwachten) effect op het welbevinden van de leerling meegewogen
- de in de school aanwezige capaciteit voor ondersteuning willen we zo effectief mogelijk inzetten; daarom wordt in afstemming met de teamleden per periode gekeken of er verandering nodig is in de inzet
- Er is regelmatig afstemming tussen leerkracht en ondersteuner over waar het kind staat, hoe het kind zich ontwikkelt. Gedurende de ondersteuning voert de leerkracht regelmatig een gesprekje met de leerling
- bij de inzet van individuele ondersteuning willen we ervoor waken dat kinderen te leerkrachtafhankelijk worden. Daarom wordt eerst/regelmatig gekeken of het ook mogelijk is om kinderen meer van elkaar te laten leren door de inzet van coöperatieve werkvormen.
- bij de inzet van (extra) ondersteuning houdt de leerkracht de lead
- ouders zijn onze samenwerkingspartners in onderwijs en opvoeding; we hebben elkaar nodig ten behoeve van een goede ontwikkeling van een kind. We betrekken ouders als we zien dat hun kind wellicht iets meer/anders nodig heeft dan tot nu toe geboden om zich goed te ontwikkelen. We verwachten ook van ouders dat zij ons betrekken bij ontwikkelingen die belangrijk zijn met het oog op de ontwikkeling van de leerling; bij partnerschap hoort ook dat ouders de school betrekken bij een voornemen om hulp te vragen buiten de school
- extra ondersteuning vraagt ook om extra inzet van ouders – verwachtingen over en weer in OPP
- we zijn terughoudend in diagnostiseren
- we zijn terughoudend in de inzet van externe trajecten: deze kosten veel tijd en geld van ouders, kinderen missen lessen op school, school mist zicht op ontwikkeling van het kind
- vertrouwen en commitment van ouders is een voorwaarde!

Scholen worden geacht hun basisaanbod en de extra ondersteuning die ze kunnen bieden te verwoorden in het zogeheten schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze moest eerst eens in de vier jaar worden geactualiseerd. Onlangs is besloten dat dit jaarlijks moet.

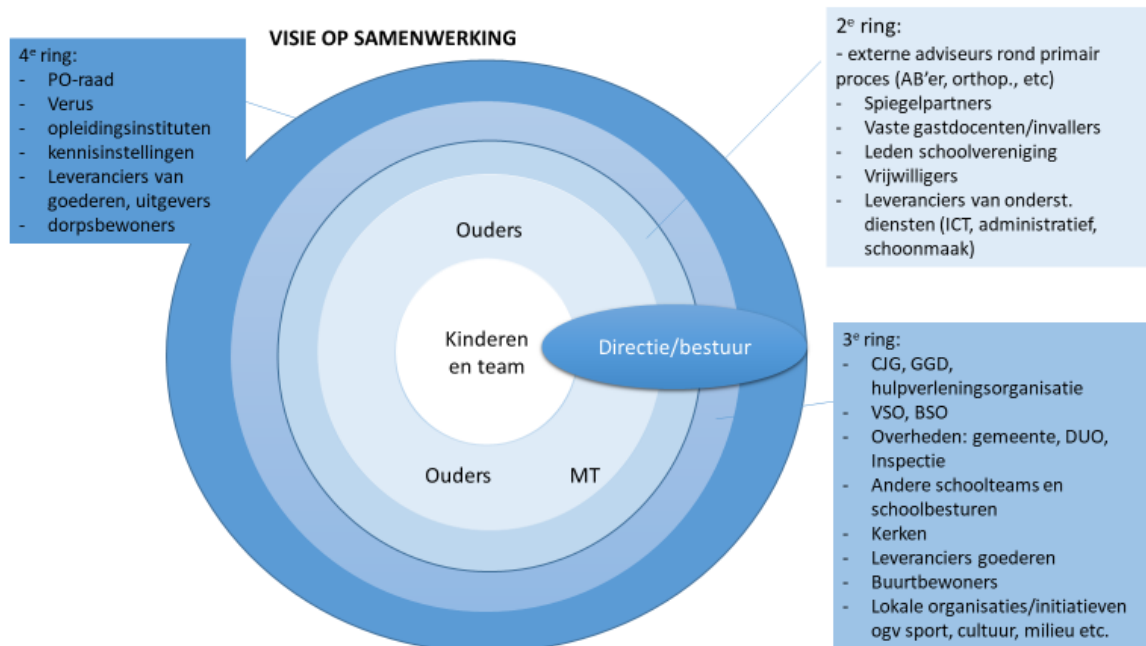
Ons schoolondersteuningsprofiel is toe aan een update. Doel van het Schoolondersteuningsprofiel is om verwachtingen tussen school en ouders te managen als het gaat om het basisaanbod van de school en de te bieden extra ondersteuning. Graag werken we toe naar een document waarin we duidelijkheid geven aan ouders wat ze van onze school kunnen verwachten, maar dan meer gericht op proces (waarbij de context systematisch in kaart wordt gebracht) dan op concreet aanbod

(basisaanbod en/of extra ondersteuning). In samenspraak met een onderzoeker van het RUG op het snijvlak van onderwijs en jeugdzorg willen we in het najaar van 2019 onderzoeken hoe we kunnen voldoen aan de bedoeling van de overheid met het schoolondersteuningsprofiel op een manier die aansluit bij onze visie.

Samenwerking

Mensen tot bloei laten komen vraagt om goede samenwerking op allerlei terreinen. We willen kinderen leren hoe ze goed kunnen samenwerken, maar willen onszelf daar ook in oefenen. In de school wordt er veel samengewerkt en zijn er veel relaties waarin samenwerking noodzakelijk is. In onderstaand schema hebben we de verschillende relaties in en rond de school in kaart gebracht en geprioriteerd.

Naast kinderen en collega's zijn ouders voor ons veruit de belangrijkste samenwerkingspartners. We benaderen ouders nadrukkelijk niet als klant, maar als partner in onderwijs en opvoeding. Zoals verwoord in onze missie zijn we van mening dat ouders en school elkaar nodig hebben om samen de ontwikkeling van kinderen optimaal te ondersteunen. Er is commitment nodig van beide kanten gericht op het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Daarom investeren we bij de kennismaking met nieuwe ouders en bij de start van het schooljaar in een goede communicatie met ouders. De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt.



Bij de samenwerking met ouders en andere partners werken we volgens onze kernwaarden:

- we respecteren elkaars rol en eigenheid; in de samenwerking met ouders houden we er rekening mee dat de band tussen ouders en kinderen anders is dan die tussen leerkracht en kind;
- vertrouwen en openheid zijn de basis voor onze samenwerking; als dit vertrouwen onvoldoende aanwezig is, is dit onderwerp van gesprek met de samenwerkingspartner;
- we spreken verwachtingen over en weer uit en borgen afspraken over taken en verantwoordelijkheden; we spreken elkaar op een respectvolle manier aan op gemaakte afspraken en verantwoordelijkheden. Passend onderwijs bieden vraagt een gezamenlijke inspanning van

ouders en school; bij extra ondersteuning vanuit school mogelijk ook extra inzet van ouders nodig;

- in contact met relaties stellen we ons open en belangstellend op; we staan open voor feedback en we beoordelen de ander niet op zijn/haar gedrag, maar vragen door alvorens een oordeel klaar te hebben; daarmee ontstaat een gesprek op drijfvereniveau en wordt gewerkt aan meer wederzijds begrip
- we praten niet over, maar met elkaar; in geval van onenigheid/conflictsituaties zijn we bereid de eerste stap te zetten ten behoeve van het oplossen van conflicten
- we houden rekening met elkaar; proberen ons te verplaatsen in de ander.

Zicht op ontwikkeling

Zoals bij de prioriteiten voor de komende jaren is benoemd, willen we de focus verleggen van de gemiddelde mens naar de ene mens, van schoolresultaat naar leerproces. Dat brengt ook veranderingen met zich mee t.a.v. de wijze waarop we zicht houden op de ontwikkeling van kinderen. Hieronder beschrijven we de werkwijze tot op het moment van schrijven (medio 2019).

De leerkracht heeft verschillende manieren waarop hij/zij zicht houdt op de ontwikkeling van kinderen. Allereerst in het persoonlijke contact met kinderen en door het bekijken van het dagelijkse werk van kinderen en het gesprek hierover, maar ook door gericht te observeren in de groep en door het afnemen van toetsen. Om de vorderingen per kind bij te houden, wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. Aan de hand van de uitslagen van de toetsen en observaties wordt bekeken of een kind voldoende profiteert van het onderwijs dat hij/zij ontvangt of misschien wat meer/anders nodig heeft.

Observaties

De ontwikkeling van de kleuters wordt voornamelijk gevolgd door middel van observaties. Kleuters worden het hele jaar door de leerkracht op de volgende ontwikkelingsaspecten geobserveerd: taakgerichtheid, lees- en schrijfactiviteiten, rekenactiviteiten, constructieve activiteiten, spelactiviteiten en motoriek. Deze observaties worden bijgehouden in Parnassys leerlijnen. We vinden het belangrijk dat deze observatie-instrumenten dienen ter ondersteuning/borging van de observaties en niet worden gebruikt als afvinklijsten. In alle groepen worden per kind de gesignaleerde belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften van kinderen twee keer per jaar in ParnasSys gezet. In groep 1 tot en met 8 wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen bijgehouden door middel van het Leerlingvolgsysteem KANVAS.

Toetsen

De ontwikkeling van de kinderen wordt vanaf groep 3 eveneens gevolgd door toetsen. Aan het eind van een blok rekenen of spelling wordt getoetst of de kinderen de aangeboden lesstof voldoende beheersen. Daarnaast wordt de algemene ontwikkeling op het gebied van rekenen/wiskunde, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen gepeild met behulp van niet-methodegebonden toetsen van CITO. In groep 8 wordt de Schooleindtoets afgenomen. Dit is een indicatie in hoeverre individuele kinderen en de school als geheel de kerndoelen hebben behaald die de overheid heeft geformuleerd voor het basisonderwijs in Nederland.

Ouders kunnen op verschillende manieren op de hoogte blijven van de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Startgesprekken en spreekavonden

Aan het begin van het schooljaar voeren de leerkrachten met de ouders van alle kinderen in hun groep een startgesprek. Daarnaast zijn er enkele ouderspreekavonden van 10 of 15 minuten. Hier

kunnen ouders zich op intekenen als zij over een bepaald onderwerp of naar aanleiding van het rapport met de leerkracht willen spreken. Het gesprek kan ook op initiatief van de leerkracht plaatsvinden. Over bijzonderheden kunnen ouders natuurlijk ook tussendoor contact zoeken met de leerkracht.

Ouderavonden

Ook door middel van ouderavonden worden ouders betrokken bij het onderwijs aan hun kind. Op deze avonden krijgen ouders van de groep naast algemene informatie over de school ook specifieke informatie over de groep van hun kind.

Van rapport naar portfolio

Alle kinderen krijgen tot nu toe twee keer in het jaar een rapport mee naar huis, in februari en in de laatste schoolmaand van het cursusjaar. Hierin wordt de ontwikkeling van het kind beschreven op verschillende gebieden: de leervorderingen, vaardigheden in diverse schoolvakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Portfolio

Ieder kind houdt een eigen portfolio bij; een map met werk waar het kind trots op is: tekeningen, werkstukken, verslagen, foto's en dergelijke. Het portfolio wordt in de hogere groepen steeds meer een middel dat kinderen helpt om aan eigen doelen te werken. Minimaal twee keer per jaar nodigen we ouders uit het portfolio door te nemen met het kind. Bij het verlaten van de school neemt het kind zijn/haar portfolio mee.

Toetsing & afsluiting

Dat kinderen groeien ten opzichte van zichzelf vinden we belangrijker dan scores. Als er toetsen afgenomen worden, moet dit dan ook vooral gericht zijn op het krijgen van beter zicht op wat nodig is om de leerlingen verder te helpen in hun ontwikkeling. Door voorkennis te peilen kan de leerkracht zijn aanbod beter afstemmen. Achteraf toetsen geeft de leerkracht zicht op in hoeverre de leerling de beoogde doelen wel/niet heeft bereikt en (dus) wat het effect is geweest van het onderwijsaanbod. Het afnemen van toetsen is alleen nuttig als er door de leerkracht ook daadwerkelijk iets wordt gedaan met de uitslag van de toetsen, er cyclisch gewerkt wordt.

In bijlage 4 is een overzicht opgenomen van het globale aanbod per groep en de wijze waarop leerkrachten de ontwikkeling van kinderen voor de verschillende onderdelen monitoren.

2.3 Organisatorisch

Personeel

In onze organisatie streven we ernaar dat de leerkrachten en ondersteunende teamleden zich ontwikkelen tot zelfstandige professionals, die in zeer uiteenlopende situaties verantwoordelijkheid kunnen nemen door zelfstandig keuzes te maken binnen het kader van de gezamenlijk geformuleerde bedoeling. Dit strategisch schoolplan beschrijft de richting van de organisatie voor de komende jaren en biedt de professionals de grote kaders waarbinnen zij aan de slag kunnen.

Bij professionele ruimte hoort professioneel gedrag

Een professionele organisatie kenmerkt zich ons inzien door professionele ruimte. En bij professionele ruimte hoort professioneel gedrag, hebben we tijdens een eerdere studiedag als team

samen geconcludeerd. In onderstaand schema zijn de kenmerken van professioneel gedrag genoemd waarin we ons samen willen oefenen (tegenover ambtelijk-politiek gedrag).

Ambtelijk-politieke cultuur ☹️	Professionele cultuur 😊
Wandelgangenpraat	Elkaar aanspreken op gedrag
Namens anderen praten	Voor jezelf praten
Op zoek naar de schuldige	Leren van fouten door reflectie
Gericht op bewaking/controlé	Gericht op ontwikkeling
Inspanningsgericht	Resultaatgericht
Overlegstructuur	Werkstructuur
Consensus	Draagvlak bij 80%
Denken in problemen	Denken in oplossingen
Zich indekken	Risico durven nemen
Reactie op wat iemand is	Reactie op wat iemand doet
Notulen	Actielijsten
Start met document	Start met een ontwerp
Gelijke monniken, gelijke kappen (cao 😊)	Erkende ongelijkheid/eigenheid
Leiding op basis van positie	Leiding op basis van competentie

Wat we de kinderen willen leren, moeten we eerst zelf doen

Ook in ons personeelsbeleid werken we vanuit de bedoeling en in de overtuiging dat wat we willen bereiken bij de kinderen, we dat eerst (ook) zelf moeten doen. Je kunt een ander immers niet verder brengen dan je zelf bent. We streven in het onderwijs aan de kinderen diverse brede doelen na die dus ook een belangrijke plek moeten innemen in het personeelsbeleid. We willen graag dat teamleden net als leerlingen zich eigenaar weten van hun eigen leerproces als het gaat om de (brede) doelen van het onderwijs [zie ...]. Net als op leerlingniveau zijn leerkrachten zelf eigenaar van hun eigen leerproces, de directie heeft een coachende rol.

Dit betekent dat teamleden zich ook oefenen in:

- growth mindset, fouten durven maken, kwetsbaar opstellen
- hoger orde-denken, kritisch denkvermogen, planmatig/cyclisch werken, reflectie op eigen handelen metacommunicatie
- goede balans inspanning/ontspanning
- executieve vaardigheden (aanbrengen focus, weerstaan van prikkels, plannen, organiseren)
- vertrouwen geven/verantwoordelijkheid geven/durven loslaten (nodig om eigenaarschap bij kinderen te versterken)
- eigen talenten ontdekken en inzetten
- onderzoekende houding, nieuwsgierigheid
- samenwerken, elkaar feedback geven
- expressie/kunnen uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens
- respectvol kunnen luisteren en kritiseren van anderen
- verwerven en verwerken van informatie
- ontwikkelen zelfvertrouwen
- respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar
- zorg en waardering voor je leef(werk)omgeving

Geen gelijke monniken, geen gelijke kappen

Ieder teamlid is uniek en heeft een eigen leerproces. Personeelsbeleid is dan ook maatwerk: kijken naar wat deze professional in deze situatie nodig heeft om verder te komen. Het onderwijs heeft een

uitgebreide cao, die we respecteren maar qua aard meer vinden passen bij een ambtelijk-politieke organisatie dan een professionele organisatie. We kijken liever naar wat iemand in zijn/haar specifieke situatie nodig heeft dan waar hij/zij recht op heeft.

In een open cultuur worden wensen en verwachtingen uitgesproken

We streven naar een open cultuur, waarin wensen en verwachtingen onderling uitgesproken worden, ook tussen directie en medewerkers. Er is voldoende gelegenheid voor medewerkers en directie om elkaar informeel, persoonlijk te spreken.

Daarnaast houdt de directie jaarlijks met elk van de medewerkers een reflectiegesprek in het voorjaar. Tijdens het jaarlijkse voorjaarsgesprek komen daardoor weinig echt nieuwe dingen op tafel. Het voorjaarsgesprek is bedoeld als moment om extra tijd te nemen voor reflectie. De focus ligt in dit gesprek op reflectie door de medewerker en directie op het afgelopen (half) jaar, wat goed gaat en wat minder, waarin wil/kan de medewerker zich ontwikkelen en wat heeft hij/zij daarin van de directie/school nodig? De medewerker wordt in dit gesprek uitgenodigd eventuele wensen voor het komende schooljaar kenbaar te maken. Dit gesprek vormt daarmee tevens input voor de formatie voor het volgende schooljaar. Aan het begin van het nieuwe schooljaar heeft de directie met iedere leerkracht een kort gesprekje om te vernemen hoe de medewerker is gestart, met welke plannen en of de medewerker een goede start heeft kunnen maken.

Professionals nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, de directie stimuleert

Werken vanuit de bedoeling betekent ook dat medewerkers verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Hier worden ze door de directie in gestimuleerd. Om goed op het eigen functioneren te kunnen reflecteren en te groeien als professional is het belangrijk dat professionals zich kunnen spiegelen aan andere professionals en van elkaar leren. De directie stimuleert dit, maar van professionals mag ook worden verwacht dat zij hierin zelf initiatief nemen.

Wanneer teamleden een training of opleiding willen volgen die past binnen de ambities en financiële kaders van de school, dan wordt hierin gefaciliteerd, waarbij het uitgangspunt is dat de opleiding door de school wordt bekostigd en dat het teamlid investeert in tijd, waarbij hij/zij uren gebruik kan maken van de wettelijke uren voor duurzame inzetbaarheid. Voor opleidingen die meer dan 1000 euro investering van de school vergen, wordt een opleidingscontract afgesloten tussen school en medewerker. Daarin is een terugbetalingsregeling bij uitdiensttreding opgenomen, waarbij in principe geldt dat medewerkers bij uitdiensttreding in de eerste drie jaar na afronding van de genoten opleiding (een deel van) de door de school gemaakte studiekosten terugbetalen. Hierin zit een geleidelijke afbouw.

Professionals in een professionele organisatie werken samen

Van teamleden wordt verder verwacht dat zij de teamstudiedagen die in de jaarplanning staan bijwonen. Daarnaast wordt van alle leerkrachten verwacht dat zij de (onderwijsinhoudelijke) teamvergaderingen die in de jaarplanning staan bijwonen. Hier kunnen ze zelf onderwerpen agenderen.

Werkdrukvermindering begint bij inzicht in de (ervaren) werkdruk

Ervaren werkdruk is zeer persoonsafhankelijk. Generieke maatregelen om werkdruk te verminderen volstaan dan ook niet. Werkdrukvermindering vraagt om een persoonlijke aanpak en zelfinzicht. Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt iedere medewerker een overzicht van zijn/haar jaartaak. Dit overzicht is vooral bedoeld als gesprekdocument bij de verdeling van schooltaken aan het begin van het jaar en over mogelijk ervaren werkdruk. Om te komen tot een reële verdeling van taken, zijn aan alle taken uren toegekend. Deze zijn indicatief, niet bedoeld om rechten aan te ontlenen, maar om verwachtingen te managen. Uitgangspunt is dat medewerkers niet op voorhand

veel meer taken hebben in te vullen dan gelet op hun aanstelling mag worden verwacht. Alleen bij grote wijzigingen in taken wordt het taakbeleid-overzicht tussentijds aangepast.

Thuis op 1, school op 2

De thuissituatie van medewerkers is doorgaans van grote invloed op het functioneren op het werk. We stimuleren onze medewerkers dan ook om de eerste prioriteit te blijven leggen bij het eigen gezin en waar nodig advies/hulp te vragen als de verantwoordelijkheden thuis en op school moeilijk te combineren zijn. Als school willen we medewerkers flexibiliteit bieden om beide verantwoordelijkheden in balans met elkaar te kunnen dragen.

Goed werkgever- en werknemerschap

We hechten als school aan goed werkgeverschap. Dat gaat ons inziens verder dan het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Het primair onderwijs heeft een uitgebreide cao waarin veel rechten en plichten zijn vastgelegd. Hoewel we de bedoeling van de cao (goed werkgeverschap & goed werknemerschap stimuleren) onderschrijven, waken we voor een te stringente toepassing (omdat hiermee een ambtelijke cultuur wordt versterkt). Een cao gaat namelijk uit van het principe 'gelijke monniken, gelijke kappen', terwijl voor medewerker hetzelfde geldt als voor kinderen: niet iedereen heeft hetzelfde nodig. De cao is een noodzakelijk instrument in een setting waarin de menselijke maat verdwenen is. Wij zetten ons graag in voor het behoud van de menselijke maat, waardoor de cao niet meer hoeft te zijn dan een nuttig naslagwerk.

We vinden het belangrijk om te werken vanuit de bedoeling van de cao, door in goed overleg met de medewerkers maatwerk te leveren en duurzame inzetbaarheid van medewerkers mogelijk te maken.

We maken als school gebruik van de fiscale mogelijkheid in het kader van de werkkostenregeling; leerkrachten kunnen gebruik maken van een fietsregeling.

Administratieve organisatie

In de school worden veel gegevens vastgelegd en verwerkt. De organisatie hiervan noemen we de administratieve organisatie. Binnen de administratieve organisatie onderscheiden we:

- de personeelsadministratie
- de financiële administratie
- de leerlingadministratie
- de ledenadministratie

Voor de administratie maken we gebruik van ondersteuning door administratiekantoor Preadyz BV in Assen. Voor dit bureau is gekozen omdat dit bureau qua visie en werkwijze erg goed past bij onze organisatie.

In de afgelopen jaren is de administratieve organisatie grotendeels gedigitaliseerd. Het streven is om zoveel mogelijk digitaal te administreren in zo weinig mogelijk verschillende systemen.

We maken voor de administratie gebruik van ondergenoemde systemen.

Administratie	Onderwerp	Systeem
Personeel	Ziekte, verzuim	Youforce
	Salaris	Youforce
	Declaraties	Youforce
	Persoonlijk dossier	Youforce
	Taakbeleid	Taakbeleid (Cupella)
	Ziekmeldingen	Zorgvandezaak.nl
Financieel	Betalingen, ontvangsten	Pro-active
	Versturen facturen (ouders/leden)	Mail (mailmerge via Excelbestand)
	Exploitatie en begroting	Preadyz.nl
Leerlingadministratie	Leerlinggegevens, aanmelding, entreeformulier	ParnasSys
	LVS: toetsresultaten, rapporten, stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften	ParnasSys
	Sociaal Emotionele Ontwikkeling	Kanvas
Ledenadministratie	Gegevens leden	ParnasSys

Er is een werkdocument opgesteld waarin de verschillende rollen/verantwoordelijkheden, taken en werkwijze ten aanzien van de administratieve organisatie worden benoemd en beschreven. De administratie wordt jaarlijks gecontroleerd door de accountant, op aanwijzing van de toezichthouder (met ingang van schooljaar 2019-2020 het toezichthoudend bestuur).

Voor een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens is een apart (wettelijk verplicht) privacybeleidsdocument opgesteld. Uitgangspunt van het privacybeleid is dat van medewerkers wordt verwacht dat zij zorgvuldig omgaan met persoonlijke informatie in de school en deze gegevens alleen gebruiken voor het doel waarvoor deze gegevens beschikbaar zijn gesteld.

Medewerkers wordt gevraagd een zorgvuldigheidsverklaring te ondertekenen. Hierop worden de belangrijkste afspraken ten aanzien van zorgvuldig gebruik van persoonlijke gegevens benoemd. Beeldmateriaal van kinderen wordt alleen gebruikt als ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. Alle ouders hebben hiervoor een formulier ingevuld.

Leermiddelen en ICT-inzet

In de bijlage is een overzicht opgenomen van de leermiddelen die (structureel) worden ingezet in het onderwijs. Jaarlijks wordt geïnventariseerd welke (wijzigingen in) leermiddelen er nodig is ten behoeve van het opstellen van de begroting.

Omdat we het eigenaarschap op alle niveaus willen versterken, wordt het team in toenemende mate betrokken bij de keuzes die hierin worden gemaakt. Een overzicht van de leermiddelen en licenties en de financiële middelen die hiermee gemoeid zijn, is beschikbaar voor het team.

Voor het geven van goed onderwijs zijn leermiddelen en ICT-middelen nodig. De afgelopen jaren hebben we een omslag gezien van papieren naar digitale leermiddelen. Papieren methodes zijn grotendeels vervangen voor digitale. We willen dat de inzet van ICT ondersteunend is aan het onderwijs en geen doel op zich is.

We vinden het belangrijk op de hoogte te zijn van nieuwe ontwikkelingen op het gebied van ICT en gebruik van andere nieuwe technologieën en de effecten van ICT-gebruik op het leren. Hier willen we als team voldoende kennis over hebben om tot goed onderbouwde keuzes te kunnen komen in ons onderwijsaanbod.

Communicatie

Onder de paragraaf samenwerking leest u met welke partners we als school samenwerken. Ouders zijn onze belangrijkste samenwerkingspartners. We besteden veel aandacht aan de communicatie met ouders, persoonlijk én schriftelijk. Een goed begin is het halve werk; daarom begint het schooljaar met een startgesprek van de leerkracht met elke ouder in zijn/haar groep. Ouders die voor het eerst een kind op school hebben, worden thuis bezocht.

Regelmatig ontvangen ouders een schoolnieuwsbrief of een groepsnieuwsbrief. Met ouders die voor het eerst of het laatst een kind op school hebben, voert de directie een kennismakings- of afscheidsgesprek.

In de communicatie met ouders zetten we de volgende middelen in:

- website www.gbsdewierde.nl
- de schoolgids
- een digitale school nieuwsbrief (tweewekelijks)
- nieuwsbrieven van de eigen groep
- portfolio en rapporten
- start- en spreekavonden
- ouderkijochtenden
- ouderavonden
- persoonlijk contact in de school (ouders zijn altijd welkom in de school)
- informatiebijeenkomst voor ouders die hun kind overwegen naar gbs De Wierde te laten gaan
- thema-avond naar aanleiding van een schoolbreed thema; kinderen presenteren hun werk aan de ouders

Huisvesting en inrichting

Bij goed onderwijs hoort toekomstbestendige huisvesting; duurzaam en functioneel; ondersteunend aan het onderwijs dat we willen geven. We willen de kinderen in en rondom de school een stimulerende leeromgeving bieden. In het schooljaar 2017-2018 is een stap gezet in optimalisatie van de schoolomgeving en in het schooljaar 2018-2019 is een eerste stap gezet in verduurzaming van het gebouw en verbetering van het binnenklimaat door het plaatsen van kunststof kozijnen met dubbel glas en sunscreens op kosten van het schoolbestuur.

We blijven als school bij het gemeentebestuur aandringen op het verder verduurzamen en toekomstbestendig (dus passend bij het onderwijs) maken van het schoolgebouw en de

schoolomgeving. We vinden dit een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolbestuur en gemeente en verwachten dat de gemeente hierin ook haar aandeel neemt. Dat zal ook de komende jaren onze inzet zijn.

Ondertussen blijven we kijken wat binnen onze mogelijkheden ligt om het gebouw, de inrichting en de schoolomgeving meer passend te maken bij het onderwijs dat we willen geven (o.a. meer groepsdoorbrekend, meer stille werkplekken, meer ruimte voor bewegend leren) en het gewenste kwaliteitsniveau.

Voor de instandhouding van de huisvesting ontvangen we een bijdrage van het ministerie. Deze is niet toereikend om het onderhoud en de schoonmaak door derden mee te bekostigen. De inzet van vrijwilligers is dan ook een voorwaarde om de school schoon en netjes te houden.

Financiën en inkoop

We streven op alle niveaus naar eigenaarschap. Daarbij hoort ook financieel eigenaarschap; betrokkenen in de school hebben/krijgen inzicht in de financiële kaders, de mogelijkheden en onmogelijkheden daarin en voelen zich medeverantwoordelijk om binnen de financiële kaders die er zijn te werken. Dit vraagt om openheid en transparantie ten aanzien van financiën en om medezeggenschap van betrokkenen ten aanzien van de inzet van de middelen.

We vinden het belangrijk dat het geld dat we ontvangen voor onderwijs wordt besteed waarvoor het is bedoeld: het geven van goed onderwijs. Dat is het uitgangspunt. We willen een kwaliteitsgestuurde organisatie, geen geldgestuurde organisatie, maar hechten daarbij wel aan een financieel gezonde organisatie over de langere termijn.

De structurele uitgaven willen we kunnen bekostigen uit min of meer structurele inkomsten. De middelen die we ontvangen voor personele inzet willen we ook zoveel mogelijk besteden voor de inzet van personeel. De begroting is een belangrijk hulpmiddel hiervoor, geen keurslijf. Bij veranderende prioriteiten of omstandigheden kunnen afwijkende keuzes worden gemaakt ten opzichte van de begroting; het streven blijft daarbij wel dat de inkomsten en uitgaven zoveel mogelijk in balans blijven.

Per boekjaar wordt een begroting samengesteld. De directie is verantwoordelijk voor het samenstellen van de begroting en ontvangt hiervoor input vanuit het team. De ICT-coördinator stelt een aparte ICT-begroting op, die in de totale begroting wordt opgenomen.

Ons uitgangspunt is dat voor goede plannen altijd geld is. Hebben we als school onvoldoende middelen beschikbaar om de plannen uit te voeren, dan gaan we op zoek naar partners die het plan mee mogelijk willen maken.

Omdat onze school een eenpitter is, is een buffer nodig om onvoorziene kosten op te vangen, met name op personeel gebied.

Bij de keuze van leveranciers hechten we aan een duurzame relatie op basis van vertrouwen en het leveren van kwaliteit. We werken met elkaar samen met respect voor elkaars rol, verantwoordelijkheid en expertise. De uitgangspunten die genoemd worden in de paragraaf 'Samenwerking' zijn ook van toepassing op de samenwerking met leveranciers. Ook bij langdurige samenwerking blijven we kien op de kwaliteit en een marktconforme prijs. We spreken hier open over richting onze leveranciers. Bij grotere uitgaven (in ieder geval bij uitgaven boven 10.000 euro) worden daarom meerdere (tenminste twee) offertes opgevraagd.

We hebben geen apart aanbestedingsbeleid omdat de uitgaven niet zodanig zijn dat aanbesteding nodig is. Bovendien willen we voorkomen dat een formele aanbesteding nodig is omdat de werkwijze die hierbij wordt vereist niet past bij onze kernwaarden en de manier waarop we willen werken. We werken graag samen met kwalitatief goede (vaak kleinere bedrijven) uit de regio, voor wie vertrouwen en verantwoordelijkheid ook belangrijke kernwaarden zijn.

Bijlage 1 Intern Toezichtkader

In het intern toezichtkader legt het toezichthoudend bestuur een set uitspraken vast over waar zij aan hecht in de organisatie. Anders dan bij het bestuurlijk toetsingskader (dat over de inhoud gaat) gaan de uitspraken in het intern toezichtkader over de mate van professioneel handelen in de organisatie (het proces). Bij het intern toezichtkader staat de vraag centraal: *'Wanneer is het nu goed?'*

Grondslag

Gbs De Wierde in Winsum is een gereformeerde basisschool.

Missie

De missie van onze school is om samen met de ouders – als eerst verantwoordelijken – de kinderen die ons zijn toevertrouwd in onderwijs en opvoeding tot bloei te laten komen en hen te helpen hun eigen identiteit te ontwikkelen, als kind van God. Dit doen we door talenten van kinderen aan te spreken, hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren en hen te helpen bij het ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden die zij nodig hebben om als christen een eigen plek in te nemen en verantwoordelijkheid te dragen in de samenleving.

Kernwaarden

Eigenheid: Ieder mens is uniek en door God geliefd, zoals hij/zij is. We waarderen onderlinge verschillen in karakter en mogelijkheden en stimuleren elkaar om eigen talenten te ontwikkelen. Juist door samen te werken vullen we elkaar aan en leren we van elkaar.

Verantwoordelijkheid en vertrouwen: We respecteren ouders als eerst verantwoordelijken in de opvoeding van hun kinderen. Samen met hen willen we kinderen leren om hun plek in te nemen in de samenleving. We geven kinderen en elkaar het vertrouwen dat nodig is om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag en leerproces.

Openheid: Een open, lerende én uitnodigende houding bij alle betrokkenen en transparante informatie is dé basis voor 'samen leren' en het versterken van partnerschap met ouders.

Nieuwsgierigheid: De door God geschapen wereld zit boordevol wonderen! We willen verwondering en nieuwsgierigheid aanwakkeren, bij de kinderen én bij elkaar en daarmee het leren stimuleren.

Dienstbaarheid: 'God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf'. We willen de kinderen leren en samen met de ouders voorleven niet slechts voor het eigen belang te gaan, maar evengoed op dat van anderen gericht te zijn.

Visie

“Meer dan rekenen en taal”

We gaan in het onderwijs voor de brede ontwikkeling van kinderen. Dit houdt in dat we bij ons onderwijs niet alleen focussen op de leerstof, maar oog hebben voor de brede ontwikkeling van kinderen; samenwerken, creativiteit, communiceren, problemen oplossen, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden en goed om kunnen gaan met ICT zijn belangrijke vaardigheden waaraan we werken. Ze zijn onmisbaar voor kinderen in de 21e eeuw! Ons onderwijs is gericht op kwalificatie, socialisatie én persoonsvorming. Kwalificatie houdt in dat kinderen kennis en vaardigheden leren die ze nodig hebben om als volwassene een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Socialisatie houdt in dat kinderen thuis raken in de eigen (Nederlandse en christelijke) cultuur. Persoonsvorming houdt in dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige personen die in staat zijn kritisch te reflecteren op hun eigen gedrag en op de eigen (sub)cultuur. Op onze school kiezen we voor het concept Ontwikkelingsgericht Onderwijs omdat dit goed aansluit bij onze levensbeschouwelijke en onderwijskundige visie.

Aan de hand van de uitspraken in het intern toezichtkader toetst het intern toezichthoudend orgaan ‘of de organisatie goed draait’. Door aan de hand van de uitspraken in het intern toezichtkader relevante vragen te stellen aan de directeur met mandaat/ delegatie vervult de intern toezichthouder (mede) haar toezichthoudende taak. Voordat er wordt overgaan tot het schetsen van het daadwerkelijke kader zal er eerst worden ingezoomd op de visie van gbs De Wierde op toezichthoudend besturen.

Visie op toezichthoudend besturen

Het toezichthoudend bestuur ziet er op toe dat de grondslag, missie, kernwaarden en visie van de school worden nageleefd. Dit doet het orgaan door dit te bemerken in de gesprekken met de verschillende geledingen en tijdens werkbezoeken.

Visie op toezicht houden gbs De Wierde

Vanuit de grondslag, missie, kernwaarden en visie en vanuit de verkenningen van de drie kanten van educational governance en van de tien dilemma’s voor toezicht en bestuur is voor gbs De Wierde de volgende visie op toezicht houden en besturen geformuleerd:

Kernwaarden gbs De Wierde: Eigenheid, Verantwoordelijkheid en vertrouwen, Openheid, Nieuwsgierigheid en Dienstbaarheid

Binnen gbs De Wierde wordt toezicht gehouden vanuit *Eigenheid, Verantwoordelijkheid en vertrouwen, Openheid, Nieuwsgierigheid en Dienstbaarheid*

Binnen het bestuur wordt diversiteit en een eigen inbreng vanuit de eigen talenten gewaardeerd. Door samenwerking, waarbij wij elkaar aanvullen en versterken, willen wij een meerwaarde zijn voor gbs De Wierde.

Als bestuur nemen wij verantwoordelijkheid en zijn wij ons bewust van de voorbeeldrol die wij hebben voor de organisatie: wij zijn proactief en spreken duidelijk onze verwachtingen uit en wij stellen onze vragen vanuit oprechte nieuwsgierigheid.

Het toezichthoudend bestuur ervaart en groot onderling vertrouwen, zowel binnen het bestuur als in de relatie met de directie. Er is het bestuur veel aan gelegen dit te behouden.

De betrokkenheid van het toezichthoudend bestuur is een groot goed. Dit kenmerkt zich door een goede balans in een positief kritische houding naar de ontvangen informatie van de directie en aandacht voor het welbevinden van directie en teamleden van de school, de kinderen en hun ouders. Wij zijn gericht op de ander en laten dat in ons dagelijks handelen zien.

De directeur ervaart vertrouwen vanuit de toezicht houdende bestuurders. Het toezichthoudend bestuur gaat uit van de regel dat als sprake is van iets negatiefs dat het toezichthoudend bestuur vertrouwen heeft tot tegendeel bewezen is.

Voor het toezichthoudend bestuur is het belangrijk de kernwaarde "Openheid" te verankeren in het toezicht. Het toezichthoudend bestuur en de directie hechten aan openheid en transparantie. Als het soms anders gaat, dan is daar gesprek over. Vanuit de *werkgeversrol* van het toezichthoudend bestuur wordt de gesprekscyclus met de directeur met mandaat uitgevoerd, inclusief een 360 graden feedback.

Intern Toezicht Kader (ITK)

Onderwerp	Uitspraken	Ijkpunten
Identiteit	<ul style="list-style-type: none"> De identiteit van de schoolorganisatie – vastgelegd in statuten, visie en missie, kernwaarden en identiteitsdocument - is tevens richtlijn voor keuzes die de strategie van de organisatie raken. 	<ul style="list-style-type: none"> Rituelen en andere uitingen die passen bij de identiteit van de school. Medewerkers van gbs De Wierde ondertekenen de identiteitsverklaring van de school.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> De directeur met mandaat formuleert eens per vier jaar een helder geformuleerd strategisch schoolplan. Het strategisch schoolplan wordt geconcretiseerd in jaarplannen met daarin duidelijke, bereikbare en SMART geformuleerde doelen en acties. In een uitvoeringsagenda op de jaarkalender keren de doelen en acties en overige relevante punten terug. 	<ul style="list-style-type: none"> Het strategisch schoolplan wordt door de directeur met mandaat tijdig ter vaststelling aan het toezichthoudend bestuur voorgelegd. Het toezichthoudend bestuur functioneert voor de directeur met mandaat als strategisch sparringpartner bij de ontwikkeling van het strategisch plan. De directeur met mandaat maakt duidelijk dat er binnen de organisatie draagvlak bestaat voor de uitvoering van het plan. Jaarlijks wordt de strategie tegen het licht gehouden met als doel te bepalen of het nog passend is voor de huidige situatie van de organisatie. Deze evaluatie staat ook op de jaarkalender van het toezichthoudend bestuur

Beleid	<ul style="list-style-type: none"> • In het strategische schoolplan worden de beleidsplannen op deelterreinen opgenomen. • Deze passen binnen de visie en missie van de Vereniging en komen logisch voort uit het BTK. • De jaarplannen zijn SMARTI geformuleerd. • De plannen zijn financieel haalbaar. 	<ul style="list-style-type: none"> • De directeur met mandaat stelt indien aan de orde beleidsplannen op, zoals deze genoemd zijn in het BTK. • Keuzes die in deze plannen op basis van de visie en missie (identiteit) worden gemaakt, worden helder verantwoord. • Er wordt 1x per 4 jaar een risicoanalyse op de beleidsdomeinen zoals verwoord in het BTK opgesteld. Jaarlijks wordt de risicoanalyse beoordeeld op actualiteit (zie bestuursverslag). • Wanneer aan de orde worden er maatregelen genomen die ertoe leiden dat de risico's tot een aanvaardbaar niveau zijn afgedekt. • Deze risicoanalyse keert terug op de jaarkalender.
Bedrijfsvoering	<ul style="list-style-type: none"> • De bedrijfsvoering van de Vereniging voldoet aan professionele standaarden en wet- en regelgeving. • De financiële middelen worden zo ingezet dat zij optimaal bijdragen aan de realisatie van de voornemens uit het strategisch schoolplan. • De financiële gevolgen zijn gedekt binnen de meerjaren- en de jaarlijkse begroting. • Afwijkingen ten opzichte van deze begroting worden tijdig en met onderbouwing aan het toezichthoudend bestuur gemeld en verantwoord in het bestuursverslag/jaarverslag. 	<ul style="list-style-type: none"> • De Vereniging werkt volgens een door het toezichthoudend bestuur op voorstel van de directeur met mandaat vastgestelde administratieve organisatie. • De leden van het toezichthoudend bestuur met als taak 'financiën' bevragen de directeur met mandaat en worden door de directeur met mandaat steeds tijdig op de hoogte gesteld en fungeren als sparringpartner voor de directeur met mandaat. • Jaarlijks geeft de accountant een goedkeurende verklaring af. • Het toezichthoudend bestuur keurt de begroting, jaarrekening en het jaarverslag goed of af en legt deze voor, conform de procedure in de statuten, aan de Algemene Vergadering.
Informatievoorziening	<ul style="list-style-type: none"> • Het toezichthoudend bestuur wordt tijdig en volledig door de directeur met mandaat over de 	<ul style="list-style-type: none"> • Volgens een verdeling in de jaarkalender komen de diverse beleidsterreinen jaarlijks tijdens de vergaderingen van het

	<p>ontwikkelingen in de organisatie geïnformeerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het toezichthoudend bestuur stelt jaarlijks vast hoe zij proactief eigen informatie verzamelt (thermometerfunctie). • Jaarlijks spreekt het toezichthoudend bestuur met een delegatie van het team en de MR. 	<p>toezichthoudend bestuur aan de orde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De directeur met mandaat toont gevoel voor informatie die het toezichthoudend bestuur eerder dient te bereiken. • Het toezichthoudend bestuur voorziet op aantoonbare wijze in de eigen informatievoorziening (websites screenen van de inspectie, Verus, PO-raad, ministerie etc.; participeren in netwerken; intern de dag van het toezichthoudens bestuur organiseren.).
Relatie met interne stakeholders	<ul style="list-style-type: none"> • De directeur met mandaat draagt zorg voor een goede relatie met leerlingen, ouders, medewerkers en de MR 	<ul style="list-style-type: none"> • Uit het jaarlijkse gesprek met de delegatie van het team en de MR en in een werkbezoek peilt het toezichthoudend bestuur deze relatie en bepaalt of deze goed is te noemen, dan wel verbetering behoeft.
Relatie met externe stakeholders	<ul style="list-style-type: none"> • De directeur met mandaat draagt zorg voor een goede relatie met middelbare scholen waar de leerlingen vervolgonderwijs volgen • De directeur met mandaat onderhoudt goede relaties met de gemeente(n). • De directeur met mandaat onderhoudt een relevant netwerk van instanties en personen, waaronder de PO - raad, Verus, collega-bestuurders en directeuren in de omgeving, lerarenopleidingen, vervolgopleidingen, etc. en participeert daar zo mogelijk actief in. • De directeur met mandaat participeert actief in het samenwerkingsverband in het kader van Passend Onderwijs. • De directeur met mandaat zorgt voor een positieve externe profilering van de onderwijsorganisatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • De directeur met mandaat levert jaarlijks een overzicht van contacten aan bij het toezichthoudend bestuur met een korte inhoudelijke schets, zodat het bestuur inzicht krijgt in de aard en de waarde van deze contacten. Deze rapportage staat op de jaarkalender. • Waar nodig onderhoudt het toezichthoudend bestuur, c.q. de voorzitter in overleg met de directeur met mandaat zelf contacten met stakeholders. • Het toezichthoudend bestuur verleent opdracht aan en onderhoudt contacten met de accountant (eventueel in overleg met Preadyz). • In geval van crisissituaties waarbij de directeur met mandaat is betrokken, kan de voorzitter de contacten overnemen, te bepalen per situatie.

	<ul style="list-style-type: none"> De directeur met mandaat draagt indien dit voor de school van belang is zorg voor een goede relatie met kinderdagverblijven en peuterspeelzalen waar toekomstige leerlingen van de school aan verbonden zijn. 	
Functioneren van de directeur met mandaat	<ul style="list-style-type: none"> De directeur met mandaat beschikt over de benodigde bestuurlijke competenties, zoals opgenomen in de profielschets. De directeur met mandaat zorgt voor evenwicht in het uitvoeren van bestuurlijke gemandateerde/gedelegeerde taken en managementtaken. De directeur met mandaat houdt balans in betrokkenheid met de werkvloer en voldoende afstand van de dagelijkse gang van zaken om de gemandateerde/gedelegeerde bestuurlijke taak te kunnen uitvoeren. 	<ul style="list-style-type: none"> De benodigde competenties vormen de basis voor de beoordeling van het functioneren van de directeur met mandaat door de leden die de 'werkgeverstaak' vervullen van het toezichthoudend bestuur. Bij deze beoordeling maakt de commissie gebruik van de informatie die in de loop van het jaar over de directeur met mandaat is verzameld. Indien nodig worden tussentijds gesprekken met de directeur met mandaat gevoerd. De evaluatie van het functioneren van de directeur met mandaat heeft een plaats op de jaarkalender en de resultaten worden vastgelegd over meerdere jaren
Functioneren van de organisatie	<ul style="list-style-type: none"> De kwaliteit van de bestuurlijke organisatie voldoet aan de code goed bestuur, goed onderwijs PO zoals een jaarlijkse evaluatie van het toezichthoudend bestuur en overige bepalingen. De schoolorganisatie zet de middelen in ten behoeve van de onderwijskwaliteit. 	<ul style="list-style-type: none"> De directeur met mandaat wordt ondersteund op financieel gebied. De controlefunctie is bij het administratiekantoor (Preadyz) belegd. De kwaliteit van de 'bestuurlijke en leidinggevende huishouding' blijkt uit de correcte aanlevering van relevante documenten. Jaarlijks wordt het functioneren van het ITK geëvalueerd, wat volgens de planning op de jaarkalender gebeurt.

Bijlage 2 - Bestuurlijk Toetsingskader

In dit Bestuurlijk Toetsingskader zijn richtinggevende uitspraken vastgelegd over het beleid van de organisatie. Het bevat onderwerpen waarover het bestuur, of in het geval van gbs De Wierde de directie met mandaat, rapporteert aan de interne toezichthouders, in het geval van gbs De Wierde het toezichthoudend bestuur. Het Bestuurlijk Toetsingskader is tot stand gekomen in samenspraak tussen bestuur en directie, in de aanloop naar de wijziging van de bestuursstructuur, die in juni 2019 geformaliseerd is met een statutenwijziging. Het Bestuurlijk Toetsingskader fungeert als kader bij het opstellen van het (strategisch) beleid.

Wanneer is het goed?

In de eerste kolom worden telkens richtinggevende uitspraken gedaan, het streefbeeld geschetst, ten aanzien van onderstaande onderwerpen:

- Onderwijs en ondersteuning
- Identiteit
- Personeel & organisatie
- Financiën & beheer
- Huisvesting en inventaris/materieel

	Onderwijs en ondersteuning		
	Richtinggevende uitspraken	Indicatoren/normen	Rapportages aan toezichthoudend bestuur
1	De bedoeling van ons onderwijs is duidelijk verwoord en dient als leidraad voor het handelen van alle medewerkers	De bedoeling van het onderwijs is geborgd in missie, visie en kernwaarden van de school. Deze zijn vastgelegd in het Strategisch Schoolplan en in de schoolgids. De bedoeling is uitgewerkt in doelen voor de verschillende deelterreinen in het Strategisch Schoolplan. Missie, visie en kernwaarden komen tijdens studiedagen regelmatig aan de orde.	Vaststellen Strategisch Schoolplan eens in de vier jaar, schoolgids, jaarlijks in juli Verantwoording in managementrapportage augustus
2	Aan de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen wordt voldaan: kinderen voelen zich veilig en gaan met plezier naar school.	Er zijn in het Strategisch Beleidsplan doelen geformuleerd t.a.v. de ervaren veiligheid en de betrokkenheid van leerlingen en de wijze waarop deze worden gemonitord. De ervaren veiligheid en betrokkenheid van leerlingen worden op de afgesproken wijze gemonitord.	Verantwoording in jaarverslag t.a.v. veiligheid op school en eventuele bijzonderheden.

		<p>Signalen van ouders/kinderen over onveilige situaties worden onderzocht door de directie.</p> <p>Er zijn twee vertrouwenspersonen, die voor de kinderen bekend zijn en waar zij (desgewenst anoniem) melding kunnen maken van een onveilige situatie via een brievenbus.</p> <p>Impactvolle incidenten worden geregistreerd.</p>	
3	<p>Ouders zijn partner in opvoeding en onderwijs. Zij worden actief betrokken in het onderwijs aan hun kind en de school stelt haar pedagogische kennis en netwerk ten dienste van de opvoeding door ouders.</p>	<p>Ouders worden actief geïnformeerd over het onderwijs aan hun kind/de groep.</p> <p>De leerkrachten voeren ieder schooljaar tenminste een keer met iedere ouder een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>Tenminste eens per jaar worden ouders uitgenodigd om met hun kind het portfolio te bekijken.</p> <p>De Kanjertraining voor ouders wordt jaarlijks aangeboden.</p>	<p>Verantwoording communicatie met ouders eens per jaar in jaarverslag.</p>
4	<p>Ieder kind komt tot bloei, ontwikkelt zich naar zijn/haar mogelijkheden en talenten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - de leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van individuele kinderen en sluit hier in zijn/haar onderwijsaanbod op aan. - de leerkracht ziet de talenten van kinderen, benoemt ze en stimuleert ze. - Kinderen die onvoldoende profiteren van het reguliere aanbod krijgen een aangepast aanbod (o.a. door middel van talentgroepen) - Kinderen in wiens onderwijsbehoefte door de school niet kan worden voorzien, worden in samenwerking met ouders en experts begeleid naar een school die beter aansluit bij hun leerbehoefte/mogelijkheden; de school heeft in een schoolondersteuningsprofiel beschreven welke ondersteuning zij kan bieden. Deze is te vinden op de 	<p>Verantwoording inzet Passend Onderwijs in jaarverslag</p>

		<p>website van de school.</p> <p>- Tenminste twee keer per jaar voert de leerkracht een gesprek met de IB'er over de ontwikkeling van individuele kinderen in de groep, behaalde resultaten en benodigde inzet voor een komende periode.</p>	
5	<p>Op schoolniveau worden resultaten behaald voor de kernvakken Rekenen, Spelling, Taal, Technisch Lezen en Begrijpend Lezen die passen bij de populatie van de school.</p>	<p>De doelen voor de kernvakken (op schoolniveau) worden vastgelegd in het Strategisch schoolplan en onderbouwd aan de hand van kernmerken van de populatie.</p> <p>Leerkrachten leggen twee keer per jaar (feb + juni) verantwoording af over de in hun groep behaalde resultaten voor de kernvakken aan de directie door middel van een gedegen analyse van/reflectie op het geboden onderwijs.</p>	<p>Tussentijdse rapportage in maart en augustus/september o.a. t.a.v. behaalde resultaten op kernvakken.</p> <p>Verantwoording (meer)jaarlijkse ontwikkeling in het jaarverslag.</p>
6	<p>Er is een balans in het onderwijs tussen de verschillende doelen van onderwijs: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie (Biesta):</p> <p>Er is ruim aandacht voor de sociale emotionele ontwikkeling van kinderen en het groepsproces. Kinderen leren zich vanuit vertrouwen positief te verhouden tot zichzelf, tot anderen, tot de wereld om hen heen en tot God.</p> <p>Kinderen leren positief kritisch om te gaan met informatie, opinies en culturele uitingen, een eigen mening en waarden te vormen, te formuleren en daarnaar te handelen.</p>	<p>Er wordt in alle groepen ruim aandacht besteed aan sociale emotionele ontwikkeling van kinderen en het groepsproces (gekoppeld aan identiteit), o.a. door middel van de Kanjertraining. De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen wordt in alle groepen gevolgd door middel van Kanvas.</p> <p>Leerkrachten stimuleren de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en stellen denkstimulerende vragen (taxonomie van Bloom). [In de hogere groepen is aandacht voor filosofie?]</p> <p>Er wordt in alle groepen aandacht besteed aan culturele vorming. Kinderen worden in aanraking gebracht met mensen in andere (sub)culturen.</p>	<p>Verantwoording in jaarverslag</p>

	<p>Kinderen worden ingewijd in de eigen (Nederlandse en christelijke) cultuur en bekend gemaakt met andere culturen. Ze leren zich respectvol te verhouden tot andere (sub)culturen.</p> <p>Kinderen leren om samen te werken</p> <p>Kinderen leren belangrijke 21e eeuwse vaardigheden;</p> <ul style="list-style-type: none"> - creatief en probleemoplossend denken en handelen - kritisch denken - zelfregulering - digitale geletterdheid: ict-basisvaardigheden - informatievaardigheden - mediawijsheid - computational thinking 	<p>Er wordt in alle groepen gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.</p> <p>Leerkrachten verantwoorden zich eens per jaar op welke wijze zij invulling hebben gegeven aan onderwijs in 21e eeuwse vaardigheden.</p>	
7	<p>In alle groepen wordt, passend bij de onderwijsvisie van de school (ontwikkelingsgericht) betekenisvol onderwijs gegeven</p>	<p>Tijdens klassenbezoeken en collegiale consultaties ontvangen teamleden feedback t.a.v. herkenbaarheid van de onderwijsvisie in lespraktijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de lesstof wordt betekenisvol, zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden; in alle groepen wordt doelgericht thematisch gewerkt - leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de individuele kinderen in hun groep en sluiten zoveel mogelijk aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van hun leerlingen (o.a. door te differentiëren) - er is balans tussen de bedoeling van de leerkracht en de eigen doelen van de leerling; leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces - leerlingen zijn betrokken op het onderwijs (tijdens de lessen is tenminste 80 procent van de leerlingen actief betrokken/bezig) 	<p>Verantwoording monitoring in jaarverslag</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - de leerkracht maakt gebruik van 'gouden momenten' - leerlingen zijn betrokken bij het onderwijs en ervaren het onderwijs als 'leuk spannend' - In iedere groep werken kinderen aan eigen leerdoelen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een eigen portfolio. - In groep 1 t/m 4 leren de kinderen veelal door middel van spel; leerdoelen worden in het spel verwerkt. In groep 5 t/m 8 leren de kinderen veelal door middel van het beantwoorden van onderzoeksvragen. 	
8	Er is een doorgaande lijn in het onderwijs aan de kinderen.	<p>Er wordt schoolbreed volgens in het Strategisch Schoolplan afgesproken leerlijnen gewerkt aan de SLO kerndoelen. Leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen.</p> <p>Inzet methodes t.b.v doorgaande lijn wordt verantwoord in Strategisch Schoolplan</p> <p>De methodes die door de school zijn aangeschaft om de doorgaande lijn te versterken, worden door de leerkrachten volgens afspraak ingezet en het gebruik wordt regelmatig geëvalueerd.</p>	<p>Strategisch Schoolplan</p> <p>Verantwoording wijzigingen in jaarverslag</p>
9	Er wordt op alle niveaus doelgericht, planmatig en cyclisch gewerkt.	<p>Schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij de start van het nieuwe cursusjaar is door directie en team een jaarplan uitgewerkt op basis van het Strategisch Schoolplan. - Aan het eind van ieder schooljaar vindt in het team een evaluatie plaats van het afgelopen schooljaar aan de hand van het jaarplan. <p>Op groepsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten werken met een periodeplanning, weekplanning en een dagplanning. Zij reflecteren regelmatig op het geboden onderwijs. Observaties die van belang zijn voor de ontwikkeling 	<p>Jaarplan in aug/sept</p> <p>Evaluatie is onderdeel managementrapportage augustus</p> <p>Terugkoppeling analyse op schoolniveau en rode draad groepsanalyses is onderdeel managementrapportage augustus</p>

		<p>van het kind worden genoteerd en waar nodig van een vervolgactie voorzien.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De doelen van het onderwijs zijn inzichtelijk voor de kinderen; doelen waaraan wordt gewerkt hangen in de groep - Twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen leerkracht en IB'er over voorgaande en delen leerkrachten de vorderingen van de leerlingen met IB'er en van de groep als geheel met directie en overige teamleden. 	
10	<p>Er wordt blijvend geïnvesteerd in systemen en middelen die ondersteunend zijn aan goed onderwijs.</p> <p>Een goede beveiliging van de informatie over en de privacy van leerlingen en medewerkers is gewaarborgd.</p>	<p>Er is een meerjareninvesteringsplan voor ICT, die jaarlijks wordt geüpdate door directie en ICT-coördinator.</p> <p>Er is duidelijk beleid op het gebied van Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Het beleid IBP is opgenomen in Strategisch Schoolplan en uitgewerkt in een beleidsnotitie. Hierin zijn duidelijke afspraken over het gebruik van de (informatie)systemen van de school en de monitoring van beleid.</p> <p>De systemen worden door de teamleden doelmatig en volgens afspraak ingezet.</p> <p>Er is een Functionaris Gegevensbeveiliging die toezicht houdt op informatiebeveiliging en privacy en hier jaarlijks over rapporteert aan de toezichthouder.</p> <p>Er wordt gericht gewerkt aan bewustzijn bij medewerkers t.a.v. zorgvuldig gebruik van gegevens.</p>	<p>Meerjareninvesteringsplan ICT</p> <p>Strategisch Schoolplan + beleidsnotitie IBP</p> <p>Verantwoording in jaarverslag</p> <p>Verantwoording in jaarverslag</p>
11	<p>De veiligheid van de kinderen is voldoende gewaarborgd</p>	<p>Er is een veiligheidsplan opgesteld met protocollen die beschrijven hoe te handelen in potentieel onveilige situaties. De medewerkers zijn (in grote lijnen) op de hoogte van deze protocollen en weten waar ze deze kunnen vinden en hoe ernaar te handelen.</p>	<p>Veiligheidsplan, eens in de vier jaar</p>

	Identiteit		
1	Richtinggevende uitspraken	Indicatoren/normen	Rapportages aan toezichhoudend bestuur
2	De identiteit van de school (missie, visie en kernwaarden) is duidelijk beschreven en is regelmatig onderwerp van gesprek met alle stakeholders.	De grondslag van de school is opgenomen in de statuten van de vereniging. De missie, visie en kernwaarden van de school zijn opgenomen in het Strategisch Schoolplan en in de schoolgids. Er is daarnaast een duidelijk identiteitsdocument waarin de levensbeschouwelijke identiteit van de school wordt geborgd.	Schoolgids, jaarlijks aangepast in juli Strategisch Schoolplan
3	De kernwaarden (eigenheid, verantwoordelijkheid/vertrouwen, openheid, nieuwsgierigheid, dienstbaarheid) geven zichtbaar richting aan het beleid(skeuzes), houding en het dagelijks handelen van directie en medewerkers.	De kernwaarden worden betrokken bij de uitwerking van beleid en het maken van beleidskeuzes. De kernwaarden zijn uitgewerkt/concreet gemaakt in de schoolgids. De kernwaarden worden door de directie praktisch gemaakt tijdens studiedagen met het team.	Verantwoording in jaarverslag
4	De medewerkers van gbs De Wierde zijn geloofwaardige identiteitsdragers van de school; zij onderschrijven van harte de identiteit van de school en brengen deze in houding en gedrag in de praktijk.	Alle leerkrachten onderschrijven het identiteitsdocument. Bij de aanname van leerkrachten wordt van kandidaten gevraagd of zij de identiteit van de school van harte kunnen onderschrijven. Dit is onderdeel van de wervingsprocedure (administratieve organisatie). Als de geloofwaardigheid van leerkrachten als identiteitsdragers in het geding is, wordt hierover door de directie met de betreffende leerkracht gesproken.	Administratieve organisatie
5	Ouders die hun kind op gbs De Wierde onderwijs willen laten volgen, onderschrijven de identiteit van de school.	Ouders die voor het eerst een kind aanmelden bij gbs De Wierde laten door het ondertekenen van een ouderverklaring weten de uitgangspunten van het identiteitsdocument van harte te onderschrijven. Dit is onderdeel	Administratieve organisatie

		van de aanmeldingsprocedure (administratieve organisatie)	
6	De beschreven identiteit van de school wordt door alle stakeholders in de praktijk herkend en beleefd.	Er vinden in mei/juni afscheidsgesprekken plaats met ouders van wie het laatste kind van school gaat. Hen wordt o.a. gevraagd een waardering te geven voor de mate waarin zij de beschreven identiteit (waaronder de kernwaarden) in de praktijk hebben ervaren.	Terugkoppeling gesprekken is onderdeel van managementrapportage

Personeel & Organisatie			
	Richtinggevende uitspraken	Indicatoren/normen	Rapportages aan toezichhoudend bestuur
1	Medewerkers zijn belangrijke identiteitsdragers	Alle medewerkers onderschrijven het identiteitsdocument bij de ondertekening van hun aanstelling. Dit is onderdeel van de wervingsprocedure (administratieve organisatie).	Administratieve organisatie
2	Alle medewerkers groeien als professional en worden daarin gestimuleerd door directie en collega's	<p>De school is een lerende organisatie; de medewerkers worden uitgedaagd en optimaal gefaciliteerd om te groeien in hun rol als professional.</p> <p>Leerkrachten kennen de zeven kerncompetenties van een leerkracht en toetsen zich hieraan. Ze reflecteren op hun praktijk, zijn gemotiveerd zich te ontwikkelen en nemen hierin ook initiatieven, o.a. door het organiseren van hun eigen feedback.</p> <p>Leerkrachten leren van elkaar door intervisie en collegiale consultatie.</p> <p>In het jaarlijkse gesprek worden medewerkers gevraagd te reflecteren op hun ontwikkeling en gevraagd naar wensen en plannen t.a.v. scholing en/of training.</p>	Verantwoording in jaarverslag

3	<p>Medewerkers doen hun werk met plezier. Werkgever en werknemer zijn samen verantwoordelijk voor de benodigde condities.</p>	<p>In het jaarlijkse gesprek tussen directie en medewerker komen de benodigde condities aan de orde. Een medewerker...</p> <ul style="list-style-type: none"> - doet werk dat past bij zijn/haar talenten - heeft een goede balans werk-privé - voelt zich voldoende competent voor het werk dat hij/zij doet - wordt voldoende uitgedaagd - ontvangt voldoende kaders en middelen om het werk goed uit te voeren, weet wat er van hem/haar wordt verwacht - ontvangt voldoende vertrouwen, ruimte en waardering van directie en collega's om zijn/haar werk goed te kunnen doen - kan zijn/haar grenzen aangeven en bewaakt deze 	<p>Terugkoppeling rode draad jaarlijkse gesprekken in april.</p>
4	<p>Medewerkers zijn eigenaar van en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling</p> <p>Medewerkers voelen zich mede-eigenaar van en medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling</p>	<p>Medewerkers verantwoorden zich jaarlijks in een gesprek met de directie over hun eigen ontwikkeling.</p> <p>Tenminste twee keer per jaar wordt de schoolontwikkeling met het team besproken. Het jaarplan wordt in het team vastgesteld.</p>	<p>Verantwoording in jaarverslag</p>
5	<p>Medewerkers beschikken over de benodigde kwalificaties</p>	<ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten beschikken over de benodigde diploma's en zijn aantoonbaar startbekwaam of vakbekwaam - de directeur heeft een erkende opleiding voor Schoolleider afgerond en opgenomen in het Schoolleidersregister 	<p>Verantwoording in jaarverslag</p>
6	<p>Medewerkers werken zoveel mogelijk vanuit de bedoeling en maken systemen (waaronder methodes) dienstbaar aan de bedoeling.</p>	<p>De directie stimuleert o.a. door middel van studiedagen bij medewerkers het werken vanuit de bedoeling (zoals beschreven door Wouter Hart in 'Verdraaide Organisaties' en 'Anders vasthouden').</p>	<p>Verantwoording in jaarverslag</p>

	Financiën en beheer		
	Richtinggevende uitspraken	Indicatoren/normen	Rapportages aan toezichhoudend bestuur
1	We zijn als organisatie financieel gezond	<p>Er wordt gewerkt met een neutrale begroting voor de reguliere exploitatie.</p> <p>De ratio van de school voldoen aan de criteria van de overheid voor scholen in het PO.</p> <p>Er wordt gewerkt met een beleidsrijke meerjarenbegroting voor personeel, ICT en huisvesting</p>	<p>Meerjarenbegroting</p> <p>Jaarrekening</p> <p>Meerjarenbegroting</p>
2	Ons inkoopbeleid is gericht op kwaliteit en duurzaamheid; er wordt gestreefd naar duurzame relaties met kwalitatief goede leveranciers.	<p>Het inkoopbeleid van de school is verwoord in het Strategisch Schoolplan.</p> <p>Bij grotere bedragen (boven 10.000 euro) worden doorgaans tegenoffertes opgevraagd om te zien of de geoffreerde prijs marktconform is.</p> <p>De betaling aan leveranciers en werknemers gebeurt vlot en volgens afspraak</p>	<p>Strategisch Schoolplan</p> <p>Verantwoording in jaarverslag</p>
3	De werkwijze bij het uitvoeren van betalingen is transparant en integer	De wijze waarop facturering en betaling plaatsvindt en wie daarbij welke handelingen verricht, is vastgelegd in de administratieve organisatie	Administratieve organisatie
4	De school gaat verantwoord om met haar maatschappelijk kapitaal	<p>In het strategisch Schoolplan is het financiële beleid verwoord. Het schoolbestuur kiest voor een laag risicoprofiel als het gaat om sparen/beleggen en verzekeren.</p> <p>Ontvangen middelen voor personele inzet worden zoveel mogelijk voor personele doeleinden gebruikt. Het bestuur legt actief verantwoording af over de besteding van de ontvangen middelen aan verstrekkers van financiële middelen door middel van het jaarverslag.</p>	<p>Strategisch schoolplan</p> <p>Jaarverslag</p>

	Huisvesting en inventaris/materieel		
	Richtinggevende uitspraken	Indicatoren/normen	Rapportages aan toezichhoudend bestuur
1	De huisvesting, de omgeving en de inrichting van de school zijn bij de tijd, functioneel en stimulerend; ze ondersteunen het onderwijs en passen bij de visie en de kernwaarden van de school	Twee keer per jaar bijstelling MeerjarenOnderhoudsPlan. Vooraf inventarisatie bij het team t.a.v. wensen tot verbetering.	MOP
2	Alle gebruikers zijn en voelen zich mee verantwoordelijk voor de huisvesting, de schoolomgeving en het materieel (kernwaarde verantwoordelijkheid/vertrouwen).	Er zijn duidelijke afspraken over het gebruik en beheer van ruimtes. Teamleden en leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor het netjes houden van de school en nemen daar ook hun aandeel in. Leerlingen draaien mee in een milieurooster, leerkrachten doen mee aan een jaarlijkse opruimdag.	Verantwoording in jaarverslag
3	De schoolomgeving is beschikbaar voor de buurt (kernwaarde dienstbaarheid)	In de communicatie naar de buurt wordt de buurt uitgenodigd om gebruik te maken van de schoolomgeving en daar ook mede verantwoordelijkheid voor te nemen.	Verantwoording in jaarverslag
4	De schoolinrichting en -omgeving zijn representatief, ogen verzorgd en stralen openheid uit (kernwaarden verantwoordelijkheid en openheid).	Er wordt regelmatig schoongemaakt en geïnvesteerd in het netjes houden van de school.	Verantwoording in het jaarverslag
5	Gebouw, schoolomgeving en inventaris en het gebruik ervan voldoen aan de geldende veiligheidsnormen.	Er is een veiligheidsplan opgesteld. Er wordt twee keer per jaar een brandoefening gehouden De ketels, installaties en speeltoestellen worden 5volgens wettelijke normen gecontroleerd op veiligheid	Veiligheidsplan Verantwoording in het jaarverslag

Partnerschap met ouders			
	Richtinggevende uitspraken	Indicatoren/normen	Rapportages aan toezichhoudend bestuur
1	<p>Ouders zijn partner in opvoeding en onderwijs.</p> <p>Zij worden actief betrokken in het onderwijs aan hun kind.</p> <p>De school stelt haar pedagogische kennis en netwerk ten dienste van de opvoeding door ouders.</p>	<p><i>[punt 3 bij 'Onderwijs en ondersteuning']</i></p> <p>Ouders worden actief geïnformeerd over het onderwijs aan hun kind/de groep.</p> <p>De leerkrachten voeren ieder schooljaar tenminste een keer met iedere ouder een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>Tenminste eens per jaar worden ouders uitgenodigd om met hun kind het portfolio te bekijken.</p> <p>De Kanjertraining voor ouders wordt jaarlijks aangeboden.</p>	Verantwoording in jaarverslag
2	Voor zover statutair mogelijk streven we ernaar dat zoveel mogelijk ouders lid zijn van de schoolvereniging.	Bij aanmelding van een kind worden ouders gevraagd lid te worden van de schoolvereniging. Dit is onderdeel van de aanmeldingsprocedure (administratieve organisatie)	Administratieve organisatie
3	We willen zo weinig mogelijk drempels opwerpen voor ouders. Ouders zijn altijd welkom in de school.	<p>Er is in de onderbouw dagelijks inloopmogelijkheid voor ouders. In de bovenbouw wordt deze mogelijkheid afgebouwd. Na schooltijd mogen ouders in de school wachten op hun kind. Dit wordt bekend gemaakt in de schoolgids.</p> <p>Ouders worden actief uitgenodigd om betrokken te zijn bij de school en bij schoolactiviteiten.</p>	Verantwoording in jaarverslag
4	In de relatie met ouders bewaken we onze grenzen en professionaliteit door heldere communicatie en management van verwachtingen, passend bij onze kernwaarden (eigenheid, verantwoordelijkheid/vertrouwen, openheid, nieuwsgierigheid, dienstbaarheid)	Op school- en groepsniveau wordt regelmatig met ouders gecommuniceerd om verwachtingen te managen en afspraken/regels in herinnering te brengen.	Verantwoording in jaarverslag

Bijlage 3 – De doelen van ons onderwijs

Kerdoelen
Brede doelen
Identiteitsdoelen

Kerdoelen

Aandachtsgebieden	kerndoel
Nederlandse Taal	1 t/m 12
Engels	13 t/m 16
(Friese Taal)	(17 t/m 22)
Rekenen	23 t/m 33
Oriëntatie op de wereld en jezelf	34 t/m 53
Kunstzinnige oriëntatie	54 t/m 56
Bewegingsonderwijs	57, 58

NEDERLANDSE TAAL

Nederlands - mondeling

- 1 De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
- 2 De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
- 3 De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Nederlands - schriftelijk

- 4 De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
- 5 De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
- 6 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
- 7 De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
- 8 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
- 9 De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Nederlands - Taalbeschouwing, waaronder strategieën

- 10 De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
- 11 De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden.
De leerlingen kennen
- regels voor het spellen van werkwoorden;
 - regels voor het spellen van andere woorden dan werk woorden;
 - regels voor het gebruik van leestekens.
- 12 De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

ENGELS

- 13 De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.
- 14 De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.
- 15 De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
- 16 De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

REKENEN/WISKUNDE

Wiskundig inzicht en handelen

- 23 De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.
- 24 De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.
- 25 De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.

Getallen en Bewerkingen

- 26 De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.
- 27 De leerlingen leren de basisbewerkingen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.
- 28 De leerlingen leren schattend tellen en rekenen.
- 29 De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.
- 30 De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.
- 31 De leerlingen leren de rekenmachine met inzicht te gebruiken.

Meten en meetkunde

- 32 De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.
- 33 De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD

Mens en samenleving

- 34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- 35 De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- 36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- 37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- 39 De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Natuur en techniek

- 40 De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving
- 41 De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
- 42 De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
- 43 De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
- 44 De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
- 45 De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
- 46 De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.

Ruimte

- 47 De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
- 48 Kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
- 49 De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.
- 50 De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

Tijd

- 51 De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
- 52 De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers;

regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer.

53 De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE

54 De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

55 De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

56 De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

BEWEGINGSONDERWIJS

57 De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.

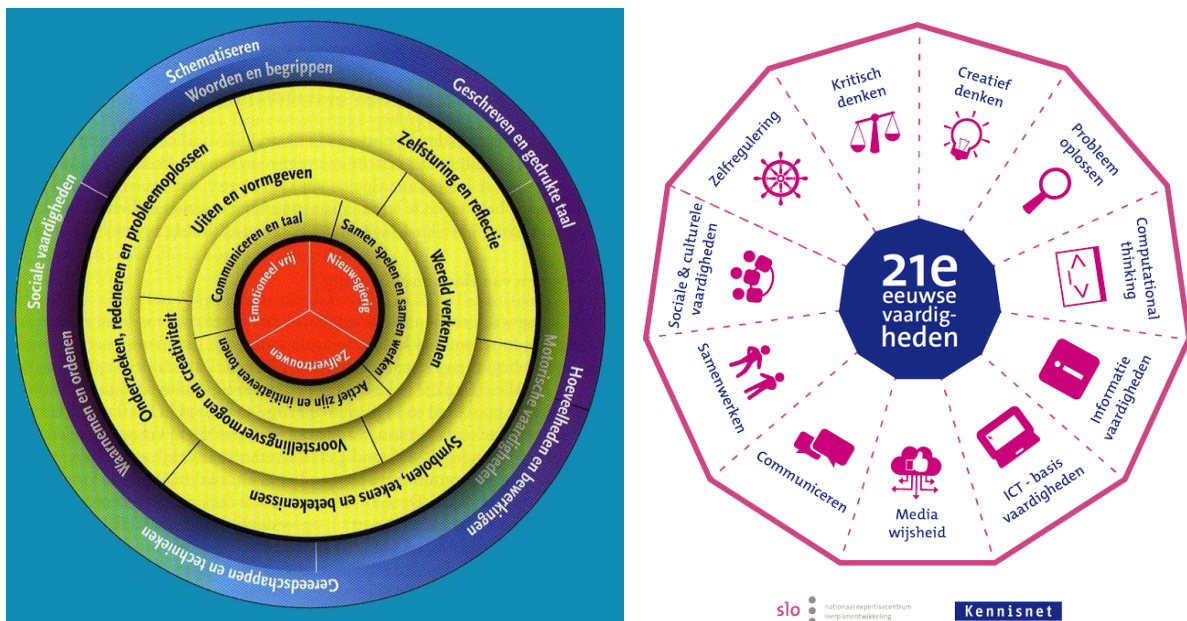
58 De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Brede doelen

We werken op school op verschillende manieren aan brede doelen (zie onder), maar daarbij is nog geen sprake van een eenduidige doorgaande lijn in het aanbod en in de monitoring. De komende jaren willen we dit steviger neerzetten in samenhang met het nieuwe Curriculum dat landelijk wordt ontwikkeld voor het basisonderwijs. Een werkgroep Brede doelen/Curriculum zal dit proces in het team aanjagen/stimuleren.

Tot nu toe wordt op verschillende manieren aan brede doelen gewerkt:

In het kader van Ontwikkelingsgericht Onderwijs zijn brede doelen geformuleerd, waaraan in het onderwijs gewerkt wordt. Deze zijn samengevat in onderstaand schema.



Het overzicht dat veel scholen hanteren ten aanzien van 21^{ste} eeuwse vaardigheden vertoont hiermee grote overlap. Computational thinking, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en media-wijsheid stonden niet voor in het OGO-schema.

Doelen van de Kanjertraining

Door middel van de Kanjertraining wordt in alle groepen gewerkt aan diverse brede doelen. Het doel van de Kanjertraining is de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag zijn voorkomen of verminderd en het welbevinden is vergroot bij kinderen en jongeren. Als de lessenreeks curatief wordt gegeven, dan is de verwachting dat bij een goede uitvoering van de lessenreeks de leerlingen een betere band hebben gekregen met elkaar/met de leerkracht en zich prettiger voelen in de klas.

Subdoelen zijn:

- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in pesten en andere conflicten, waardoor dit afneemt of voorkomen wordt. (Ook mediation);

- bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- verantwoordelijkheid nemen;
- bevordering actief burgerschap en sociale integratie.

De training heeft niet als doel kinderen braaf te krijgen. Het is een trainingsprogramma waarin veel ruimte is voor de autonomie van het kind. De ervaring leert dat nagenoeg alle kinderen (een zeldzame uitzondering daargelaten) zich autonoom en authentiek wil ontwikkelen op een positieve manier. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de leerkracht een vereiste, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat de kinderen tot hun recht kunnen komen.

Brede doelen in thema's

In het thematisch werken wordt gewerkt aan verschillende brede doelen. In de groepen 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Blink Geïntegreerd. De brede doelen waaraan met Blink wordt gewerkt, worden door middel van vaardigheidskaarten concreet uitgewerkt in vaardigheden:

- Onderzoeksvraag bedenken
- Idee bedenken
- Brainstormen
- Focussen
- Handig lezen
- Probleem oplossen
- Doelen stellen
- Conclusie trekken
- Betrouwbare website vinden
- Samenwerken
- Doorzetten
- Informatie opzoeken op internet
- Presentatie maken
- Prezi maken
- Samenvatting maken
- Informatieve tekst schrijven
- Interview houden
- Inleven in iemand
- Mindmap maken
- Plan van aanpak maken
- Iemand in de tijd plaatsen
- Ontwerp maken
- Prototype maken
- YouTube gebruiken
- Atlas gebruiken
- Enquete houden
- Filmpje maken met je mobiel
- Verhaal schrijven
- Discussie voeren

Brede doelen talentgroep Breinbrekers

In de talentgroep Breinbrekers wordt aan de volgende executieve functies gewerkt (Leerlijn Novilo)

1. Werkgeheugen : informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken.
2. Planning/prioritering : een plan maken en beslissen wat belangrijk is.
3. Organisatie : informatie en materialen ordenen.
4. Timemanagement : tijd inschatten, verdelen en deadlines halen.
5. Taakinitiatie : Het vermogen om zonder uitstel aan een taak of handeling te beginnen en zelfstandig ideeën, antwoorden of
1. probleemoplossende strategieën te genereren.
6. Volgehouden aandacht : aandachtig blijven, ondanks afleiding.
7. Doelgericht gedrag : doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken.
8. Respons-inhibitie : nadenken voordat je iets doet.
9. Emotieregulatie : emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren.
10. Flexibiliteit : flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag.
11. Metacognitie : een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren

Identiteitsdoelen

Onze missie is om samen met de ouders – de eerstverantwoordelijken – de kinderen die ons zijn toevertrouwd in onderwijs en opvoeding tot bloei te laten komen en hen te helpen een eigen identiteit te ontwikkelen, als kind van God.

In het identiteitsdocument van de school die op de website te downloaden is, wordt verwoord op welke manier invulling wordt gegeven aan de christelijke identiteit van de school.

Onze school heeft ook geparticipeerd in het bezinningstraject van de LVGS (Landelijk Verband van Gereformeerde Scholen) dat heeft geresulteerd in de publicatie 'Mensen kunnen bloeien'. Deze publicatie vertaalt de christelijke identiteit van de LVGS-scholen in een (ontwikkelingsgerichte) onderwijsvisie, waarin we ons helemaal herkennen.

Het doel van het identiteitsonderwijs is o.a. dat de kinderen horen wie God is, wat zijn plan is met de wereld en wat hij met hen te maken heeft. Om dit doel te bereiken, wordt o.a. in alle groepen gebruik gemaakt van de methode Levend Water van Viaa. De kern van de methode is: vertellen van verhalen uit de bijbel. De leerkracht krijgt in de handleiding aanwijzingen om de verhalen te vertellen en dichtbij de kinderen te brengen. De verhalen komen tot leven door het beeldmateriaal dat digitaal beschikbaar is.

Bijlage 4 Aanbod en monitoring

Hieronder vindt u een overzicht van het globale aanbod (in het schooljaar 2019-2020) per leerjaar per aandachtsgebied.

	Aanbod	Monitoring
	<p>Van welke methodes/licenties /oefenwebsites maak je regelmatig gebruik tijdens deze les?</p>	<p>Op welke wijze volg jij de ontwikkeling van leerlingen op dit terrein?</p>
<p>Nederlandse Taal Mondeling</p>	<p>Vlinders/bijen Verwerking in thema, themagesprekken en – verhalen</p> <p>Groep 3 Verwerking in thema, taalrondes, themagesprekken en – verhalen, presentaties aanleren thema-woorden</p> <p>Groep 4 Verwerking in thema</p> <p>Groep 5 Blink Snappet(Planning) zelfgemaakte lessen</p> <p>Groep 6 Staal Kanjerttraining Blink (presenteren)</p> <p>Groep 7 Staal, Kanjerttraining Blink</p> <p>Groep 8 https://www.dedagvandaag.nl/agenda/groep678 https://jeugdjournaal.nl/ https://www.nieuwsbegrip.nl/ https://kahoot.it/#/</p>	<p>Observaties en vastleggen bijhouden in ParnasSys leerlijnen jonge kind</p> <p>Aantekeningen verloop thema-presentaties, boekpresentaties, ik- verhalen. Doelenmap.</p> <p>Portfolio</p> <p>Spreekbeurten Presentaties thema Observaties door de week heen</p> <p>Spreekbeurten Presentaties thema Observaties door de week heen</p> <p>Observaties</p>
<p>Nederlandse Taal Schriftelijk</p>	<p>Vlinders/bijen Verwerking in thema, gebruik oefensoftware Ginzy en app 'Letterstad'</p> <p>Groep 3 Kinderen schrijven ieder thema ik-verhaal.</p>	<p>Observaties en vastleggen bijhouden in ParnasSys leerlijnen jonge kind</p>

	<p>Groep 4</p> <p>Groep 5 Snappet Planning Staal (grammatica)</p> <p>Groep 6 Staal Pennenstreken Denksleutelopdrachten (meergroep) werkboeken Kinheim (meergroep)</p> <p>Groep 7 Staal Hogere orde denkvragen Kahoot</p> <p>Groep 8 Google Classroom Blink Geïntegreerd https://acadin.nl/ Snappet</p>	<p>Aantekeningen verloop thema-presentaties, boekpresentaties, ik- verhalen. Doelenmap.</p> <p>Portfolio Toetsen, Resultatenmonitor, Parnassys</p> <p>bekijken werkboeken Kinheim en denksleutelopdrachten becijferen schrijfschrift Pennenstreken toetsen Staal</p> <p>Opstellen bij spelling taal en thema's</p> <p>Beoordeling van het schriftelijk werk</p>
Nederlandse taal Strategieën	<p>Groep 5 Nieuwsbegrip Menti.com</p> <p>Groep 6 Nieuwsbegrip slimmeteksten.nl teksten Wiebren de Jong</p> <p>Groep 7 Nieuwsbegrip</p> <p>Groep 8 Staal Spelling https://www.nieuwsbegrip.nl/ teksten W. de Jong Snappet</p>	<p>Toetsen, Parnassys</p> <p>Cito's Nieuwsbegrip toetsen</p> <p>Cito's Nieuwsbegrip toetsen</p> <p>Toetsen en observaties</p>
Technisch Lezen	<p>Vlinders/Bijen Werkmap Fonemisch Bewustzijn (CPS)</p> <p>Groep 3 Klankgebaren (Zo leer je kinderen lezen en schrijven) Licentie VLL Methode VLL als bronnenboek</p>	<p>Observaties en vastleggen bijhouden in ParnasSys leerlijnen jonge kind</p> <p>Leerlijn Lezen in ParnasSys Doelenmap</p>

	<p>Groep 4 Stillezen, duolezen Estafettelezen op Chromebook</p> <p>Groep 5 Snappet DC online Connect methode</p> <p>Groep 6 Estafette op Snappet Bieb</p> <p>Groep 7 Estafette op Snappet Bieb</p> <p>Groep 8 Snappet https://dconline.nl/ Boeken</p>	<p>Toetsen</p> <p>AVI – DMT – Observatie, Snappet</p> <p>AVI en DMT Observaties tijdens lessen</p> <p>AVI en DMT Observaties tijdens lessen</p> <p>Observaties en vorderingen</p>
<p>Spelling</p>	<p>Groep 3 www.spellingoefenen.nl De platen van Staal, de eerste 8 categorieën van Staal. Zo leer je kinderen lezen en schrijven (Jose Schraven)</p> <p>Groep 4 Staal/Staal oefensoftware Spellingoefenen.nl</p> <p>Groep 5 Staal Spellingoefenen.nl</p> <p>Groep 6 Staal spelling allerhande werkbladen en –vormen van internet</p> <p>Groep 7 Staal Hogere orde denkvragen Kahoot</p> <p>Groep 8 Staal Spelling http://oefensite.rendierhof.nl/online/werkwoord/index.html</p>	<p>Vanaf de herfstvakantie minimaal 3x per week een letter /woorddictee. Doelenmap.</p> <p>Toetsen</p> <p>Toetsen, Resultatenmonitor, Parnassys</p> <p>Methodetoetsen Staal Cito's Werkboeken en dictees nakijken</p> <p>Methodetoetsen Staal Cito's Werkboeken, etc, observaties</p> <p>Toetsen</p>

Rekenen	Vlinders/Bijen Groep 3 Licentie Rekenuin Methode pluspunt Oefensoftware Pluspunt Kien rekenen Rekentijgers Groep 4 Pluspunt 3 Rekentoppers.nl Snappet Groep 5 Snappet rekentrainer.nl Fit&Vaardig Youtube.com Groep 6 Snappet Pluspunt Kien (meergroep) Pluspunterboek (meergroep) Rekentijgers (meergroep) Fit&Vaardig Rekentoppers.nl Gynzy kids Tafeldiploma.nl Groep 7 Snappet Pluspunt Schaf hier en daar wat opdrachten aan voor rekenen. Voor circuits of escape rooms. Geen vaste site. Groep 8 Snappet Kien Pluspunt https://leukleren.squla.nl/	Formatief toetsen, aanbod afstemming, toetsen, remediëren, toetsen. Doelenmap. Toetsen Snappet lessen, Rekenadministratiedocument Observatie: snappet volgen tijdens lessen, bekijken Kien, Pluspunterboek en Rekentijgers Methodetoetsen Cito's Snappet 'volgen' tijdens lessen Methodetoetsen Cito's Toetsen en observaties
----------------	--	--

	Aanbod	Monitoring
	<p>Van welke methodes/licenties /oefenwebsites maak je regelmatig gebruik tijdens deze les?</p>	<p>Op welke wijze volg jij de ontwikkeling van leerlingen op dit terrein?</p>
Engels	<p>Groep 6 Squla</p> <p>Groep 7 Kahoot Groove.me</p> <p>Groep 8 https://www.bbc.co.uk/newsround/43245617 https://www.oxfordowl.co.uk/ https://quizlet.com/nl https://leukleren.squla.nl/ https://translate.google.com</p>	<p>Observaties en toetsen</p>
Oriëntatie op de wereld en op jezelf	<p>Groep 1 t/m 4 in thema. Groep 5 t/m 8 in thema, a.d.h.v. Blink Geïntegreerd +</p> <p>Groep 6 Webpaden Jeugdjournaal Topomasters</p> <p>Groep 7 Blink Kahoot Escape room (Yurls) De dag vandaag Jeugdjournaal Topomania (topografie)</p> <p>Groep 8 Blink geïntegreerd https://www.dedagvandaag.nl/agenda/groep678 https://jeugdjournaal.nl/</p>	<p>Observatie Portfolio, observaties, presentaties Blink</p> <p>Topomastertoetsen Test Jezelf Blink Webpaden bekijken</p> <p>Presentaties Topografietoetsen</p> <p>Observaties en evaluaties</p>
Kunstzinnige oriëntatie	<p>Vlinders/bijen</p> <p>Groep 3 – 8 Eigenwijs digitaal</p> <p>Groep 6 Moet je doen allerhande ideeën overal vandaan</p>	<p>Observatie</p> <p>Observaties tijdens de lessen</p> <p>Observaties tijdens de lessen</p>

	<p>Groep 7 Kahoot Escape room (Yurls) Team Talento Eigenwijs Digitaal Moet je doen</p> <p>Groep 8 https://mijn.eigenwijsdigitaal.nl/ https://www.teamtalento.nl/ https://youtube.com</p>	observaties
Bewegingsonderwijs	<p>Vlinders/bijen</p> <p>Groep 3 Zie Wim en Kimko ;-)</p> <p>Groep 7 Gymspiratie</p> <p>Groep 8 https://youtube.com https://google.com</p>	<p>Portfolio</p> <p>Observaties</p>
Brede doelen	<p>In alle groepen Kanjerttraining Werken in thema's (bovenbouw: Blink) Pauze-activiteiten Klassenvergadering groep 5 tm 8</p> <p>Groep 8 Wijzer in Executieve functies https://zienindeklas.nl/documenten/ https://youtube.com</p>	Kanvas, observaties
Identiteitsdoelen	<p>Alle groepen weekopening, methode Levend Water tbv dagopening, liedlijst, bijbel, kinderbijbels (Vlinders/bijen gebruiken Levend Water als bronmateriaal), Wonderlijk gemaakt</p> <p>Groep 8 Leerversie Catechismus</p>	<p>Observaties tijdens de lessen Vanaf groep 6: bekijken huiswerk (memo en werkbladen), aangeleerde liederen zingen Observaties tijdens de lessen</p> <p>Observaties en toetsjes</p>

Bijlage 5 Concretisering ambities

In deel 1 van het Strategisch Schoolplan worden zeven ambities genoemd voor de periode 2019-2023. Hieronder doen we een eerste aanzet voor de concretisering van deze ambities.

Ambitie 1 We werken vanuit de bedoeling: mensen tot bloei laten komen

Leerkrachten en leerlingen zijn in ontwikkeling, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, leren zichtbaar, leren van elkaar en hebben plezier in het leren. Wat we kinderen willen leren, doen we ook/eerst zelf! De systemen die we hanteren helpen ons daarbij. Van systemen die hier niet bij helpen hebben we afscheid genomen.

- a. Versterken breed, betekenisvol onderwijs
- b. Minder sturing op gemiddelden, meer kindgericht (van de gemiddelde mens, naar die ene mens [zie ambitie 2])
- c. Focus meer op (leer)proces dan op (leer)resultaat (van oplossing naar oplossend vermogen)
- d. Werken aan een cultuur van verantwoordelijkheid, eigenaarschap versterken op alle niveaus
- e. Van statische naar dynamische systemen, die aansluiten bij de bedoeling
- f. Versterken onderzoekende houding teamleden

Activiteiten

1. verder uitwerken doelen en leerlijnen brede ontwikkeling + monitoring in werkgroep (a)
2. vergroten kennis bij leerkrachten over hoe het leren bij kinderen kan worden gestimuleerd en eigenaarschap van leerlingen van het leerproces kan worden versterkt tijdens studiedagen (c, d)
3. inzet kennis uit/ervaring met talentgroep (o.a. mindset, executieve vaardigheden, denkstimulerende vragen stellen) door kennis te delen in team tijdens studiedagen/teamvergaderingen (a, c, f)
4. coördinator aanstellen en opleiden voor versterking breed, betekenisvol onderwijs ('OGO') (a)
5. ervaring opdoen met portfolio's - gebruik portfolio bewegingsonderwijs uit te breiden naar groep 5 en 6 + evalueren (b, d)
6. kinderen meer betrekken bij schoolbeleid en -keuzes, kinderen meer verantwoordelijkheid geven voor schooltaken -> instellen Leerlingenraad (a, d)
7. mogelijkheden bieden voor groepsdoorbrekend werken/leren door roosters groepen af te stemmen (b, e)
8. meer flexibiliteit realiseren in werkplekken en -ruimtes door flexplekken in hal (e)
9. meer flexibiliteit voor leerkrachten in tijd - zelf kunnen inplannen van vervanger (e)
10. elke leerkracht aan de slag met een onderzoeksvraag, leerdoel, ontwikkelpunt door stimuleren/organiseren van collegiale consultaties en bezoek andere scholen, deelname werkgroepen (d, e, f)
11. ontwikkelen kwaliteitssysteem die past bij bedoeling (e)

Ambitie 2 Van de gemiddelde leerling naar die ene leerling

Alle kinderen op school worden uitgedaagd op een manier die past bij hun mogelijkheden en talenten. Kinderen en leerkrachten kunnen van zichzelf benoemen waar ze goed in zijn/anderen mee kunnen helpen en waar ze de hulp van anderen in nodig hebben. Niemand hoeft op z'n tenen te lopen, niemand hoeft op zijn nagels te bijten van verveling. De ontwikkeling van kinderen wordt niet belemmerd door groepsgrenzen. We focussen meer op wat kinderen wél kunnen in plaats van op wat ze niet kunnen. Verschillen tussen kinderen en teamleden zijn heel gewoon, individuele aandacht is niet bijzonder. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. De focus komt meer te liggen op het leerproces en wat minder op het schoolresultaat. Schoolbreed heeft het rapport plaatsgemaakt voor portfolio's.

Door:

- a. systeem aanpassen aan bedoeling (mens), in plaats van mens aan het systeem
- van leerstofgericht naar kindgericht; meer mogelijkheden voor kinderen om op hun eigen tempo aan doelen te werken; meer groepsdoorbrekend werken (rekenonderwijs en taalonderwijs)
- b. meer aandacht voor verschillende manier van leren (bijvoorbeeld leesonderwijs)
- c. meer aandacht voor talentontwikkeling: mensen tot bloei brengen, hun roeping/bestemming te laten ontdekken (ipv eruit halen wat erin zit), kijken naar alle talenten (niet alleen cognitieve)
- d. passend bij deze dynamische tijd: meer aandacht voor executieve vaardigheden, hogere orde denken, prikkelregulatie, balans inspanning-ontspanning, studievaardigheden
- e. meer kennis van en samenwerking met jeugdzorg, minder medicaliseren
- f. rekenonderwijs: beter aansluiten bij mogelijkheden kind (evt groepsdoorbrekend), meer kennis van doorgaande lijn rekenen in het team, Rekencoördinator
- g. meer aandacht voor eigenaarschap van leerlingen van hun eigen leerproces (van rapport naar portfolio)
- h. meer aandacht voor didactiek en differentiatie middels klassenbezoeken en collegiale consultaties

Activiteiten

1. Roosters groepen op elkaar laten aansluiten om groepsdoorbrekend werkend mogelijk te maken (a)
2. Groepsdoorbrekend werken bespreken en evalueren tijdens onder- en bovenbouwoverleg
3. Studiedag over werking brein/verschillende manieren van leren (bijvoorbeeld leesonderwijs) (b)
4. Werkgroep Talentontwikkeling onderzoekt mogelijkheden om meer brede talenten van kinderen aan te spreken (c)
5. Voorstel brede Talentontwikkeling implementeren en evalueren ©
6. Aandacht voor executieve vaardigheden, hogere orde denken, prikkelregulatie balans inspanning-ontspanning, studievaardigheden tijdens studiedagen (d)
7. Meer samenwerking Jeugdzorg, uitbreiden netwerk in jeugdzorg (e)
8. Aanstellen en opleiden rekencoördinator (f)
9. Ervaring opdoen met Portfoliogebruik + evalueren (te beginnen bij bewegingsonderwijs) (g)
10. Instellen leerlingenraad (g)
11. Ontwikkelen kwaliteitskaart didactiek (h)
12. Inplannen klassenbezoeken en collegiale consultaties (h)

Ambitie 3 Doelgericht en cyclisch werken aan kerndoelen en eigen doelen

Leerkrachten en leerlingen (in de bovenbouw) kunnen uitleggen en laten zien wat ze doen, waarom en met welk (beoogd) resultaat. De doelen (kerndoelen, brede doelen en identiteitsdoelen) waaraan gewerkt wordt en de doorgaande leerlijnen hierin zijn helder voor alle leerkrachten. We hebben op school voor elk van de aandachtsgebieden een kartrekker, die de doorgaande lijn voor dit aandachtsgebied bewaakt en stimuleert. De (nieuwe) kerndoelen en onze eigen doelen zijn in deze aandachtsgebieden geïntegreerd. De kartrekkers opereren als inspirators voor het team op hun aandachtsgebied en volgen hiervoor de benodigde scholing/opleiding.

Door:

- a. Versterken taal-/leesonderwijs (formuleren ambities, afspraken volgen ontwikkeling, integratie taal in thema's, onderzoeken verschillende manieren van leren)
- b. Brede doelen en identiteitsdoelen concretiseren en uitwerken in doorgaande lijnen
- c. Expliciteren eigen identiteitsdoelen
- d. Versterken doorgaande lijnen door coördinatoren Taal/lezen, Rekenen, Talentontwikkeling, Brede ontwikkeling, Bewegingsonderwijs, ICT, cultuuronderwijs
- e. Doorlopend aandacht voor en voorwaarden creëren voor versterking doelgericht en cyclisch werken
- f. Realiseren flexibel kwaliteitssysteem om afspraken te borgen
- g. Ontwikkeling nieuw curriculum (landelijk) (meer aandacht nodig voor Engels/internationalisering en techniek in het onderwijs, doorgaande lijnen voor Wetenschap & Techniek, ICT-geletterdheid en Burgerschap)

Activiteiten

1. Evaluatie huidig taal- en leesonderwijs, formuleren ambities, afspraken over volgen ontwikkeling, integratie taal in thema's, onderzoeken verschillende manieren van leren lezen (a)
2. Werven en opleiden coördinatoren voor de aandachtsgebieden Rekenen, Lezen/Taal en Brede Ontwikkeling (b)
3. Ontwikkelen ambitiekaarten en kwaliteitskaarten door coördinatoren in samenspraak met het team voor hun aandachtsgebied (b, d)
4. Brede doelen uitwerken in doorgaande lijnen en verbinden met aanbod (werkgroep Brede doelen/Curriculum)
5. Identiteitsdoelen uitwerken in doorgaande lijnen, uitwerken in kwaliteitskaart en verbinden met aanbod (werkgroep Identiteit)
6. Aandacht voor doelgericht en cyclisch werken in gesprekken met en klassenbezoeken door IB'er/directie (c)
7. Ruimte en tijd voor reflectie/analyse in jaarplanning (c)
8. Onderzoeken/ontwikkelen en implementeren flexibel, bij de bedoeling passend kwaliteitssysteem (d)
9. Aandacht voor nieuw curriculum tijdens studiedagen, werkgroep instellen voor onderzoek/implementatie (e)

Ambitie 4 Versterken school als gemeenschap, rol in lokale gemeenschap

De school is een gemeenschap waarin diverse betrokkenen ieder vanuit een eigen rol een bijdrage leveren aan de gezamenlijke missie (mensen tot bloei brengen): leerlingen, ouders, leerkrachten, teamleden, oud-leerlingen en andere betrokkenen bij de school, vrienden van de school. De school is bij uitstek de plek waar kinderen leren om verantwoordelijkheid te dragen ten behoeve van de gemeenschap. In onze schoolgemeenschap gaan mensen respectvol met elkaar om vanuit heldere verwachtingen over en weer en gedeelde kernwaarden. Onze school levert een zichtbare, constructieve bijdrage aan de lokale samenleving en aan de leefbaarheid in de regio.

Door:

- a. ouders als partners -> actievere rol voor/commitment van ouders bij inzet extra ondersteuning
- b. community versterken: betrekken leerlingen en oud-leerlingen bij de school
- c. zichtbaar maken missie, identiteit en kernwaarden in de school
- d. goede samenwerking met lokale samenwerkingspartners

Activiteiten

1. ieder jaar een ouderavond organiseren i.s.m. de MR
2. instellen leerlingenraad en groepsvergaderingen in de bovenbouw
3. oud-leerlingen uitnodigen voor geven gastlessen, realiseren community oud-leerlingen (social media)
4. deelnemen aan lokale en regionale overleggen (w.o. LEA, OOGO, Kansrijke Groningers, VVE, ...)
5. faciliteren lokale initiatieven (meenemen in nieuwsbrief, op prikbord hangen etc)
6. participeren in lokale coöperatieve initiatieven die het onderwijs en de leefbaarheid raken

Ambitie 5 Goede balans inspanning-ontspanning

Leerkrachten en leerlingen ervaren een goede balans tussen werk en privé/thuis, inspanning en ontspanning, weten hoe ze hier zelf een bijdrage aan (kunnen) leveren. Het ziekte- en schoolverzuim is laag.

Door:

- a. versterken doorgaande lijn bewegingsonderwijs, uitwerken portfolio bewegingsonderwijs
- b. aandacht voor bewegen en rust in het onderwijs en in het team
- c. integratie middagpauze in de lesdag
- d. rust creëren in lesrooster en gebruik fysieke ruimtes
- e. vermindering registratiedruk, toetsdruk en werkdruk door te werken vanuit bedoeling ipv systeem

Activiteiten

- 1 aandacht tijdens teamvergaderingen/sudiedagen voor bewegend leren en buitenlessen
- 2 meer rust in de hal, plekken om zelfstandig te werken buiten de groep
- 3 realiseren prikkelarme plekken, rekening houden met prikkels bij inrichting (advies inwinnen, meer dichte kasten)
- 4 meer aansluiten bij behoeften aan bewegen/rust bij kinderen in de middagpauze; bieden activiteiten + rustplekken
- 5 meenemen balans inspanning-ontspanning in brede doelen, meenemen middagpauze in lesrooster (bv leren met aandacht te eten)
- 6 meer time-outmogelijkheden creëren in lesrooster voor leerkrachten en leerlingen
- 7 toerusting teamleden in hoe te zorgen voor een goede balans voor zichzelf en voor de kinderen, aandacht voor balans inspanning-ontspanning tijdens studiedagen
- 8 elkaars specifieke kwaliteiten waarderen en inzetten, tijdig hulp vragen

Ambitie 6 Toekomstbestendige, duurzame, passende huisvesting

Er zijn door de school en de gemeente gezamenlijk stappen gezet richting duurzame, toekomstbestendige huisvesting als het gaat om verduurzaming van de huisvesting en duurzaam, functioneel gebruik van het gebouw.

Door:

- meer functioneel gebruik van ruimte
- aandacht voor duurzaamheid in de schoolorganisatie
- aandringen op en bijdragen aan nieuw Integraal Huisvestingsplan gemeente
- betrekken externe partijen/sponsors bij en verwerven subsidies voor verbeteren school(omgeving)

Activiteiten

1. plan voor meer functioneel gebruik van ruimte in de school opstellen en uitvoeren
2. vragen advies MR om advies te geven op dit onderwerp na raadpleging ouders en team
3. deelname gemeentelijke overleggen
4. (laten) inventariseren subsidiemogelijkheden

Ambitie 7 Versterken (strategische) samenwerking

We zijn duurzame samenwerking aangegaan met samenwerkingspartners op diverse terreinen met het oog op realisatie van onze ambities.

Er is een strategische samenwerking tussen De Wierde en:

- partners in de Jeugdzorg, met het oog op versterking van passend onderwijs voor ieder kind
- een voorziening voor naschoolse opvang die aansluit bij de missie van De Wierde gericht op het bieden van goede naschoolse opvang voor de kinderen op onze school
- andere scholen en kennisinstituten gericht op kennisontwikkeling t.b.v. realisatie ambities
- partners in het VO, gericht op een betere aansluiting PO-VO voor kinderen
- andere christelijke schoolbesturen, gericht op versterking identiteit
- andere scholen, gemeente, initiatieven en bedrijven in dorp/regio gericht op (onze plek in) versterking van de lokale gemeenschap en de regio

Activiteiten:

1. participatie in netwerken landelijk, regionaal en lokaal (LVGS, Verus, PO-raad, (subregio) Samenwerkingsverband 20-01, LEA, OOGO, Kansrijke Groningers ...
2. persoonlijke contacten met (potentiële) samenwerkingspartners op genoemde gebieden
3. realiseren uitwisselingen tussen teamleden en andere PO-scholen/VO-scholen en samenwerkingspartners
4. deelname gemeentelijke bijeenkomsten/activiteiten op het gebied van leefbaarheid en snijvlak jeugdzorg/onderwijs.
5. Contact met lokale initiatieven op het gebied van duurzaamheid, natuureducatie en cultuureducatie, sport etc, gezamenlijk initiëren activiteiten die bijdragen aan gezamenlijke doelen

Bijlage 6 Meerjarenplanning en jaarplan

Jaar	Prioriteiten
2019 – 2020	<p>Aanpassing lesrooster, invoering continuooster</p> <p>Aanstellen en opleiden coördinatoren Taal/leesonderwijs, Rekenen, OGO/brede doelen</p> <p>Uitwerken talentonderwijs voor alle kinderen in werkgroep Talentontwikkeling, pilot starten</p> <p>Onderzoeken versterking kwaliteit leesonderwijs</p> <p>Ervaring opdoen met portfolio Bewegingsonderwijs</p> <p>Studiedagen: balans inspanning/ontspanning, executieve vaardigheden, leesonderwijs/andere manieren van leren lezen, talentontwikkeling</p>
2020 – 2021	<p>Implementatie, verdere uitwerking Talentonderwijs</p> <p>Verdiepen in en implementeren nieuw curriculum - werkgroep Curriculum</p> <p>Versterken doorgaande lijnen Rekenen, Lezen/taal</p> <p>Werkgroep Portfolio: uitwerken werkwijze portfolio + advies aan team over proces van rapport naar portfolio</p> <p>Ontwikkeling kennis en visievorming gebruik ICT in het onderwijs (irt werking brein)</p> <p>Studiedagen: brede doelen, doorgaande lijnen, taal in thema's, gebruik ICT</p>
2021 – 2022	Implementatie 'Van Rapport naar portfolio'
2022 - 2023	Evaluatie gebruik portfolio

JAARPLAN 2019 - 2020	Prioriteit	Actiehouder
	<ul style="list-style-type: none"> - invoering/implementatie nieuwe lestijden/lesrooster - aanstellen en scholing coördinatoren Taal- en leesonderwijs, Rekenen en Brede doelen/OGO - onderzoek leesonderwijs, verdiepen in andere wijze verschillende manieren van leren, anders aanbieden leesonderwijs + studiedag - Pilot portfolio Bewegingsonderwijs in 7/8 Ontwikkelen portfolio bewegingsonderwijs 5/6 - instellen leerlingenraad, leerlingvergadering in groepen bovenbouw - plan voor functionele en toekomstgerichte inrichting school met meer flexibele en rustige werkplekken en ruimtes - ervaring opdoen met groepsdoorbrekend werken bij rekenonderwijs en taalonderwijs + evaluatie - kennis uit/ervaring met talentgroepen schoolbreed inzetten - beleid uitwerken inzet talentgroepen (voor de kerstvakantie), start implementatie (na de kerstvakantie) - aandacht tijdens studiedag voor balans inspanning-ontspanning - Opstellen en uitvoering planning collegiale consultaties - identiteitsdoelen expliciteren en verbinden met burgerschapsdoelen - Schrijven nieuwe SOP - Versterken kennis nieuwe technologieën/Techniek, werking brein en effecten gebruik ICT op leren, delen in team 	<ul style="list-style-type: none"> Team, directie, werkgroep Team Directie, IB'er, Leescoördinator Coördinator Bewegingsonderwijs + sportleerkracht Directie, leerkrachten 5-8 Directie ism team Team, MT Coördinator + werkgroep Talentontwikkeling Directie Directie/IB Werkgroep Identiteit (incl. ouders) Directie/zorgteam, vanuit visie Strategisch Schoolplan ICT-coördinator