

Mensen tot bloei laten komen.

Dat is de bedoeling!

(Deel 2)

Strategisch Schoolplan 2023-2027

GBS De Wierde Winsum

Inhoudsopgave

Woord vooraf.....	3
1 Strategisch Beleid 2023-2027	4
2 Richtinggevende uitspraken (Schoolplan).....	6
3 Uitwerking in de praktijk	10
Bijlage 1 Samenvatting Missie, visie en kernwaarden	11
Bijlage 2 Evaluatie Schoolplanperiode 2019 – 2023	14
Bijlage 3 Omgevingsanalyse	16
Bijlage 4 Input coördinatoren	19
Bijlage 5 Kwaliteitssysteem GBS De Wierde	20

Woord vooraf

Voor u ligt het Strategisch Schoolplan 2023-2027 van gbs De Wierde in Winsum. Omdat gbs De Wierde een eenpitter is (één bestuur, één school) zijn in dit document het Strategisch Plan (bestuursniveau) en het Schoolplan (schoolniveau) samengevoegd.

In dit Strategisch Schoolplan bouwen we voort op de basis die in de vorige periode (2019-2023) is gelegd. Onze missie, visie en kernwaarden zijn ongewijzigd. De komende vier jaar zetten we vooral in op versterking van de bestaande missie, visie en kernwaarden, het nog meer in lijn brengen van de praktijk met de visie. Op welke manier we dit willen doen, wordt beschreven in dit plan.

De vorige schoolplanperiode zijn mooie resultaten geboekt om nog meer vanuit onze missie en visie te werken in de praktijk. Met de introductie van leerteams en borging van een gezamenlijke werkwijze in een kwaliteitssysteem met Ambitie- en Kwaliteitskaarten zijn hierin belangrijke stappen gezet. Hier gaan we de komende periode mee verder om in de praktijk nog dichterbij onze bedoeling te komen: mensen tot bloei laten komen.

Dit plan is vooral bedoeld voor alle betrokkenen bij de school en is in het najaar van 2023 tot stand gekomen in afstemming met het team, de coördinatoren, de MR en het toezichthoudend bestuur.

Om tot dit plan te komen zijn de volgende stappen gezet:

- evaluatie van de vorige schoolplanperiode met team, bestuur, MR (zie bijlage 2)
- update omgevingsanalyse door coördinerend team (zie bijlage 3)
- input van coördinatoren t.b.v. prioriteiten op deelgebieden (zie bijlage 4)

Het coördinerend team (directie en IB) heeft de verzamelde informatie samengevoegd tot een concept Strategisch Schoolplan 2023-2027, dat vervolgens voor een reactie/aanvulling is voorgelegd aan het team, bestuur en MR. In januari 2024 is de definitieve versie vastgesteld.

Leeswijzer

Dit Strategisch Schoolplan is een samenvoeging van het Strategisch Beleidsplan (bestuurlijk niveau) en het Schoolplan (schoolniveau) van GBS De Wierde. Hoofdstuk 1 bevat het strategisch beleid voor de komende 4 jaren. We vatten hierin de speerpunten van beleid voor GBS De Wierde voor de komende vier jaar samen en lichten deze toe. In hoofdstuk 2 worden de speerpunten van beleid vertaald naar richtinggevende uitspraken voor de onderwijspraktijk, zowel op onderwijsinhoudelijk als organisatorisch gebied. Deze krijgen na vaststelling van het Strategisch Schoolplan een plek in de Ambitiekaarten van het Kwaliteitssysteem van gbs De Wierde.

Missie, visie, kernwaarden en toezichtkader

In bijlage 1 zijn de missie, visie en kernwaarden kort samengevat. Voor een uitgebreide beschrijving van onze missie, visie, kernwaarden en besturingsfilosofie (werken vanuit de bedoeling) verwijzen we naar het Strategisch Schoolplan 2019-2023 dat op onze website te vinden is. Deze zijn ongewijzigd, evenals het Intern Toezichtkader en het Bestuurlijk Toetsingskader, die in de bijlage van het vorige Strategisch Schoolplan 2019-2023 zijn opgenomen. Ook deze zijn nog steeds actueel. Voor de werkwijze ten aanzien van verschillende thema's verwijzen we naar de kwaliteitskaarten, die op verzoek bij de directie in te zien zijn. In bijlage 5 is een overzicht opgenomen van de beschikbare kwaliteitskaarten.

1 Strategisch Beleid 2023-2027

In de periode 2023-2027 bouwen we verder op de basis die in de schoolplanperiode 2019-2023 is gelegd. Daarbij hebben we de volgende 5 ambities/speerpunten van beleid genoemd, met daarbij een beschrijving van de beoogde situatie in 2027. Per speerpunt schetsen we het eindplaatje wat we daarbij voor ogen hebben.

Ambitie 1 Identiteit en visie zichtbaar, voelbaar, tastbaar

De Wierde staat bekend als een uitgesproken christelijke school met een duidelijke mens- en onderwijsvisie die herkenbaar is in de praktijk. In bijlage 1 is deze visie samengevat. Wat we zeggen dat we belangrijk vinden, doen we ook. De school is een plek van hoop, waar mensen zich welkom voelen. We zijn als christelijke schoolgemeenschap present in het dorp en in de regio als christelijke school en leveren een bijdrage aan gezamenlijke maatschappelijke uitdagingen. We tellen onze zegeningen en laten anderen erin delen. We genieten van de diversiteit die God in de schepping heeft gelegd; we waarderen eigenheid van kinderen positief en leggen kinderen niet langs de lat van de gemiddelde leerling maar kijken naar talenten en ontwikkelmogelijkheden van ieder kind op zich; we zijn ons bewust van de kracht van woorden. We praten niet over, maar met elkaar: collega's, leerlingen, ouders. Zo divers als de kinderen zijn, zo divers is ook het team dat betrokken is bij de ontwikkeling van de kinderen; voor ieder kind een identificatiefiguur.

Ambitie 2 Borgen van en bouwen aan goed onderwijs

Gezien worden is groeien. We scheppen waar mogelijk de voorwaarden om ervoor te zorgen dat ieder kind gezien wordt en tot bloei kan komen. Teamleden voelen zich samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen op school en voor het samen realiseren van goed onderwijs, onder andere door samen te werken in leerteams aan doorgaande lijnen. Omdat we goed onderwijs willen geven, hebben we een lerende houding en geven we elkaar op een constructieve wijze feedback. De afspraken over hoe ons onderwijs eruitziet, worden geborgd in kwaliteitskaarten. Het ontwikkelde kwaliteitssysteem wordt door gedeelde verantwoordelijkheid up to date gehouden en cyclisch ingezet. De leerteams en het ontwikkelde kwaliteitssysteem helpen ons om onze visie en missie heel praktisch te maken en ons onderwijs elke dag een beetje beter te maken. De ontwikkeling van de leerling staat daarbij altijd centraal. We werken vanuit heldere doelen door middel van doorgaande lijnen, niet alleen op cognitief gebied; ook voor terreinen die gericht zijn op de brede ontwikkeling (talentonderwijs, thematisch onderwijs, identiteit en digitale geletterdheid) is duidelijk aan welke doelen we werken en op welke manier. We hebben daardoor goed zicht op de brede ontwikkeling van kinderen.

Ambitie 3 Goede balans inspanning - ontspanning

Teamleden ervaren een goede balans tussen werk en privé/thuis, inspanning en ontspanning en weten hoe ze hier zelf een bijdrage aan kunnen leveren. Ook in het onderwijs aan de kinderen is deze balans zichtbaar en merkbaar. Het ziekte- en schoolverzuim is laag.

Ambitie 4 Toekomstbestendige, passende huisvesting

Een duurzaam, fris en functioneel gebouw (vernieuwbouw of nieuwbouw) dat past bij de missie, visie en kernwaarden van de school, voldoende ruimte biedt aan de ontwikkeling van diverse talenten en samenwerking met andere partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen. Het gebouw is energieneutraal en kan technisch gezien 40 jaar vooruit. Dat is de inzet na het vaststellen van het Integraal Huisvestingsplan (IHP) door de gemeente; team en ouders zijn actief betrokken bij het proces.

Ambitie 5 Duurzame organisatie/bestuurlijke structuur

Allerlei ontwikkelingen in het onderwijs, waaronder de toenemende verantwoordingsdruk, zijn voor steeds meer eenpitters reden om zich aan te sluiten bij grotere schoolbesturen of om samen te werken met andere eenpitters. Gelet op deze ontwikkelingen bezint het bestuur zich met alle belanghebbenden op de huidige bestuursstructuur om daarna weloverwogen door te gaan als eenpitter (en daarvoor de benodigde voorwaarden te scheppen) dan wel te kiezen voor een andere bestuursvorm.

2 Richtinggevende uitspraken (Schoolplan)

In dit hoofdstuk worden de vijf ambities uit het vorig hoofdstuk vertaald naar richtinggevende uitspraken voor het beleid de komende vier jaar.

Ambitie 1 Identiteit en visie zichtbaar, voelbaar, tastbaar

- We zijn ons er steeds meer van bewust dat de christelijke identiteit van onze school (ons bestaansrecht) iets is om zuinig op te zijn en beslist niet vanzelfsprekend is;
- De missie en visie van de school worden explicieter en zichtbaarder gemaakt, zowel binnen de school als in de communicatie naar buiten
- Voor ouders zijn er verschillende manieren om meer thuis te raken in de schoolgemeenschap. Denk hierbij aan: buddysysteem voor nieuwe ouders, klassenouders, ...
- De school is een plek van hoop, hier dragen wij aan bij door onder meer het bijbelonderwijs een belangrijke plek te geven in onze school. Leerkrachten voelen zich competent om met kinderen in gesprek te zijn over de bijbel en het geloof. Teamleden zijn identificatie figuren: Wij delen van onze hoop met de leerlingen.
- Identiteit is de basis voor onze school: hoe stralen we dit uit in onze school? Hoe voeden we ons hierin als team?
- Gebed heeft een belangrijke plek binnen onze school: ouders en collega's bidden voor elkaar, de kinderen, het bestuur en alle mensen die om de school heen staan.
- We tellen onze zegeningen en laten anderen erin delen. Danken en vieren hebben een herkenbare plek in onze schoolritmiek.
- We genieten van de diversiteit die God in de schepping heeft gelegd; we waarderen eigenheid van kinderen positief en leggen kinderen niet langs de lat van de gemiddelde leerling.
- Zo divers als de kinderen zijn, zo divers is ook het team dat betrokken is bij de ontwikkeling van de kinderen; voor ieder kind een identificatiefiguur.
- We zijn heel terughoudend met oordelen en het labelen van kinderen; ons taalgebruik is inclusief. In onze gesprekken over kinderen spreken we zoveel mogelijk in mogelijkheden en kansen en niet in belemmeringen.
- Teamleden zijn belangrijke identificatiefiguren voor de kinderen en modellen ook in vaardigheden die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen (en dus ook voor hen zelf): kwetsbaar durven zijn, hulp vragen, fouten durven maken ...
- We spreken positief over elkaar, kinderen en ouders; we praten niet over, maar met elkaar: collega's, leerlingen, ouders.
- Onze school is een leerplek voor iedereen om naar de kinderen en elkaar te kijken vanuit Gods ogen: geliefd door Hem!
- Onze school organiseert evenementen en activiteiten waarbij ouders, leerlingen en personeelsleden de kans krijgen om elkaar beter te leren kennen en gemeenschapszin te versterken.
- In het curriculum wordt aandacht besteed aan wereldburgerschap en intercultureel begrip, waarbij leerlingen leren over diverse culturen en perspectieven.
- Onze school benadrukt het belang van actieve participatie in de lokale gemeenschap en moedigt zowel leerlingen als personeelsleden aan om bij te dragen aan maatschappelijke initiatieven.

Ambitie 2 Borgen van en bouwen aan goed onderwijs (met input van de coördinatoren)

- Het kwaliteitssysteem van Ambitie- en Kwaliteitskaarten is cyclisch ingericht; afspraken worden regelmatig herhaald;
- ICT: er is een doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid > zie planning schoolthema's
- ICT: we hebben goed beleid om online veiligheid te borgen; de systemen die we gebruiken moeten veilig zijn, maar ook gebruiksvriendelijk blijven.
- Motorische ontwikkeling: er is een doorgaande leerlijn bewegend leren (i.r.t. breinontwikkeling)
- Talentonderwijs: Het talentonderwijs heeft een duurzame plek gekregen in ons onderwijs; er is een goede balans tussen ruimte voor leerlingen en een doelgerichte aanpak en een doorgaande lijn. Er zit een duidelijke verbinding tussen ons talentonderwijs en de SLO-doelen.
- Rekenonderwijs: de gemaakte afspraken voor Rekenonderwijs worden geborgd: alle leerkrachten die rekenonderwijs geven zijn thuis in het gebruik van EDI, zijn vaardig in het gebruik van Snappet (vanaf groep 3) en in het 'diagnosticeren' en passen verschillende rekenmodellen toe.
- Taalonderwijs:
 - Technisch lezen: de doorgaande lijn van voorbereidend lezen (groep 1 en 2) naar het leesonderwijs in groep 3 wordt versterkt. In groep 3 wordt de methode Actief Leren Lezen ingezet als onderlegger voor het technisch leesproces om vervolgens zo snel en veel mogelijk over te kunnen gaan op een geïntegreerd thematisch aanbod van technisch leesonderwijs. In de groepen 4 t/m 8 wordt Blink Lezen geïmplementeerd; de leerkrachten ontvangen hiervoor een training; één teamlid (bij voorkeur uit de bovenbouw) ontwikkelt zich tot Blink-expert.
 - Stellen/schrijven: afspraken rond stellen en schrijven worden opgefrist en geborgd in de kwaliteitskaarten.
 - Engels: de doorgaande lijn (in de bovenbouw) wordt versterkt.
 - Anders taligheid: teamleden krijgen meer kennis over en worden zich daarmee meer bewust van de invloed van meertaligheid op de ontwikkeling van kinderen.
 - Mondelinge taal: er komt een aparte kwaliteitskaart mondelinge taalontwikkeling om de aandacht voor de mondelinge taalontwikkeling te borgen.
 - Spelling/grammatica: de werkwijze wordt geborgd in een kwaliteitskaart.
 - We volgen de ontwikkeling van de nieuwe methode Blink Taal.
- Cultuur: [nog invullen]
- Sociaal emotionele veiligheid: we volgen eens in de twee jaar teambreed bijscholing in de Kanjertraining, signalen vanuit het volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling KanVAS worden door leerkrachten adequaat opgepakt, ouders worden actief betrokken bij de Kanjertraining, ook in de groep.
- In de pilot Tijd voor Toekomst doen we ervaring op met het verrijken van ons onderwijs door samenwerking met externen. We zorgen voor goede tussenevaluaties met betrokkenen om ervan te leren, tijdig bij te sturen en het onderwijs kwalitatief goed neer te zetten. Hoe borgen we de positieve ervaringen voor de toekomst?
- Er is een duidelijk inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers
- alle leerkrachten werken met kwalitatief goede handelingsplannen
- De kennis van het team t.a.v. mindset, begaafdheid en executieve vaardigheden wordt regelmatig opgefrist.

Ambitie 3 Goede balans inspanning – ontspanning

- Teamleden ervaren een goede balans tussen werk en privé/thuis, inspanning en ontspanning en weten hoe ze hier zelf een bijdrage aan kunnen leveren. Ook in het onderwijs aan de kinderen is deze balans zichtbaar en merkbaar. Het ziekte- en schoolverzuim is laag
- Teamleden denken actief mee over manieren hoe ze meer balans kunnen krijgen in inspanning en ontspanning.
- Vieren en genieten met elkaar als team van de mooie momenten. Tijd voor elkaar!
- Zorgen voor activiteiten die gericht zijn op verbinding (teambreed)
- Personeelsbeleid is uitgewerkt en draagt bij aan deze ambitie (kwaliteitskaart ...)

Als het gaat om het realiseren van een goede balans inspanning/ontspanning heeft het team de volgende voornemens/aandachtspunten geformuleerd:

- Afspraken over appcontact
- Niet alleen praten over werkzaken in pauzes (2/3 niet werk gerelateerd)
- Gezellige activiteiten als team inplannen
- Ruimte om elkaar te ondersteunen, opmerkzaam zijn
- Voor/met elkaar bidden
- Lol hebben met elkaar, ook om dingen die fout gaan; gezelligheid
- Balans privé/werk: ook werk doen op je niet-werkdagen
- Mild zijn voor jezelf en collega's
- In het rood staan in taakuren voorkomen/bespreken
- Elkaar niet opjutten in perfectionisme -> daar word je geen fijner mens van
- Vieren van dingen die goed gaan, klein en groot
- Prioriteiten stellen/grenzen aangeven
- Autonomie, competentie, relatie

Ambitie 4 Toekomstbestendige, passende huisvesting

Een duurzaam, fris en functioneel gebouw (vernieuwbouw of nieuwbouw) dat past bij de missie, visie en kernwaarden van de school, voldoende ruimte biedt aan de ontwikkeling van diverse talenten en samenwerking met andere partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen. Het gebouw is energieneutraal en kan technisch gezien 40 jaar vooruit. Dat is de inzet na het vaststellen van het Integraal Huisvestingsplan (IHP) door de gemeente (verwachting zomer 2024);

- ouders zijn actief betrokken bij het proces
- het team en de Commissie van Beheer worden actief betrokken bij het opstellen van het Programma van Eisen
- er wordt externe deskundige betrokken voor de begeleiding van het proces
- er worden meerdere scenario's onderzocht, in ieder geval vernieuwbouw op de huidige locatie

Ambitie 5 Duurzame organisatie/bestuurlijke structuur

Allerlei ontwikkelingen in het onderwijs, waaronder de toenemende verantwoordingsdruk, zijn voor steeds meer eenpitters reden om zich aan te sluiten bij grotere schoolbesturen of om samen te

werken met andere eenpitters. Gelet op deze ontwikkelingen bezint het bestuur zich met alle belanghebbenden op de huidige bestuursstructuur om daarna weloverwogen door te gaan als eenpitter (en daarvoor de benodigde voorwaarden te scheppen) dan wel te kiezen voor een andere bestuursvorm].

3 Uitwerking in de praktijk

De ambities en richtinggevende uitspraken die in dit Strategisch Schoolplan zijn benoemd maken we de komende jaren concreet door ze uit te werken in Ambitiekaarten, de leerteams, studiedagen en mee te nemen op de agenda van het coördinerend team. De Ambitiekaarten worden jaarlijks bijgesteld en vormen daarmee met elkaar het jaarplan voor het nieuwe schooljaar.

	Ambitiekaarten	Richtinggevende uitspraken (uit hoofdstuk 2)
1	Pedagogisch klimaat en veiligheid	
2	Kwalitatief goed onderwijs	
3	Taalonderwijs	
4	Rekenonderwijs	
5	Betekenisvol onderwijs	
6	Identiteit en Persoonsvorming + Burgerschapsvorming	
7	Talenten ontdekken en ontwikkelen	
8	Bewegen en leren	
9	ICT, digitale geletterdheid & privacy	
10	Van de gemiddelde leerling naar de ene leerling - ieder kind tot bloei laten komen	
11	Professionele organisatie (HRM)	
12	Partnerschap met ouders	
13	Financiële en administratieve organisatie	
14	Huisvesting, onderhoud en schoonmaak	

Leerteams

Schooljaar	Periode 1	Periode 2	Periode 3
2023-2024	Zorg & Ondersteuning	Identiteit	Mindset en executieve functies
2024-2025 (Taal)
2025-2026 (Rekenen)
2026-2027 (Taal)

Globale planning ambitie 4 - huisvesting

2024 Planvorming
 2025 Start uitvoering
 2026 Realisatie
 2027 Ingebruikname

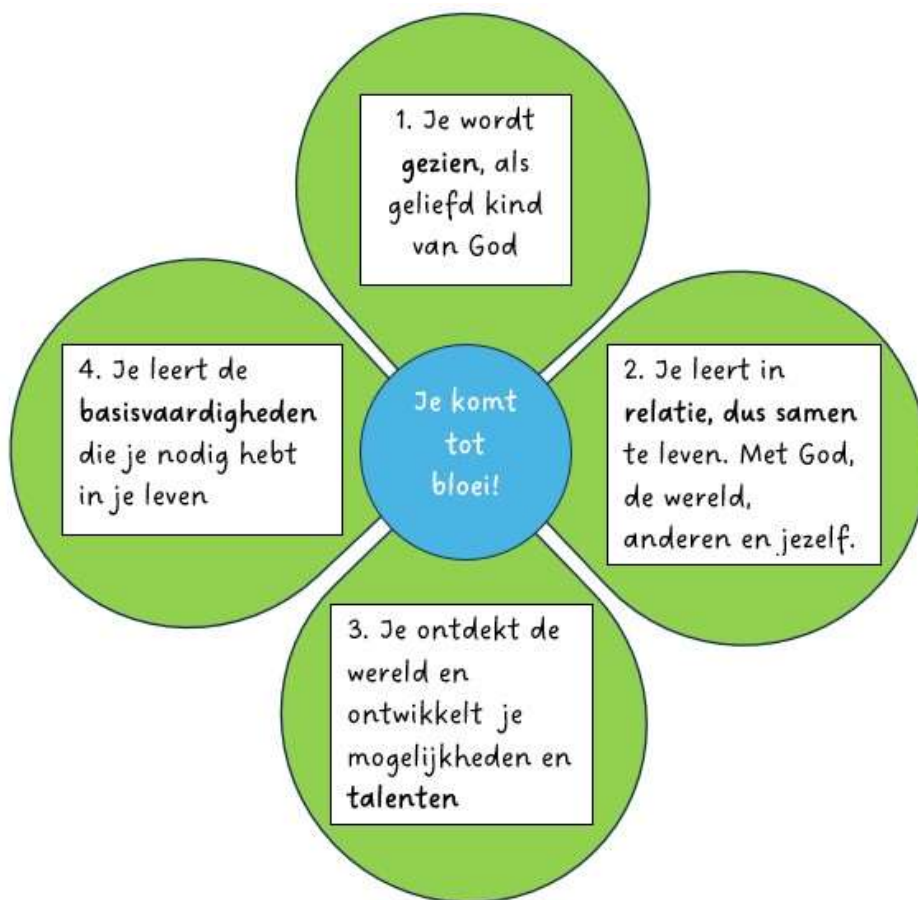
Globale planning ambitie 5

2023/2024 Verkenning
 2024/2025 Dialoog en besluitvorming

Bijlage 1 Samenvatting Missie, visie en kernwaarden

De Wierde is een uitgesproken christelijke school. We geloven dat de mens door God geschapen is, naar zijn beeld, uniek! Bedoeld om God en de naaste, de wereld om zich heen, en zichzelf lief te hebben. We leven echter in een gebroken wereld, doordat de mens zijn eigen gang ging en de relatie met God verbrak. Omdat Hij de wereld zo lief heeft, gaf God Zijn Zoon, Jezus Christus. Jezus verzoent ons met God en brengt herstel. Dankzij Hem zijn we geliefde kinderen van God! Met de komst van Jezus als mens op aarde hebben we weer zicht gekregen op Gods Koninkrijk, Zijn nieuwe wereld, waar wij ook nu al aan mogen meebouwen, in verbondenheid met Jezus Christus en met hulp van Zijn Heilige Geest! De christelijke visie van onze school op mens en samenleving is verder uitgewerkt in het Identiteitsdocument dat op de website te vinden is.

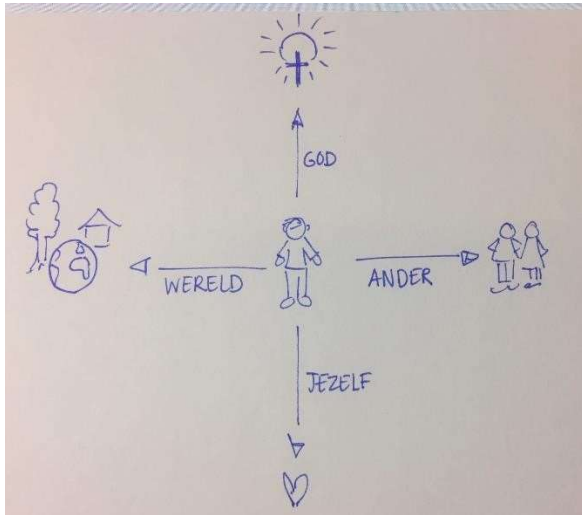
In lijn met de identiteit van onze school gaan we in het onderwijs voor de brede ontwikkeling van kinderen. Dit houdt in dat we in ons onderwijs niet slechts focussen op het aanleren van basisvaardigheden. Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen in relatie leren te leven, met God, met de wereld om hen heen, met andere mensen en met zichzelf en dat ze nieuwe werelden ontdekken en hun diverse talenten kunnen ontwikkelen op zo hun eigen plek in te kunnen nemen. Het belangrijkste dat we kinderen willen meegeven is dat ze geliefd zijn, kind van God.



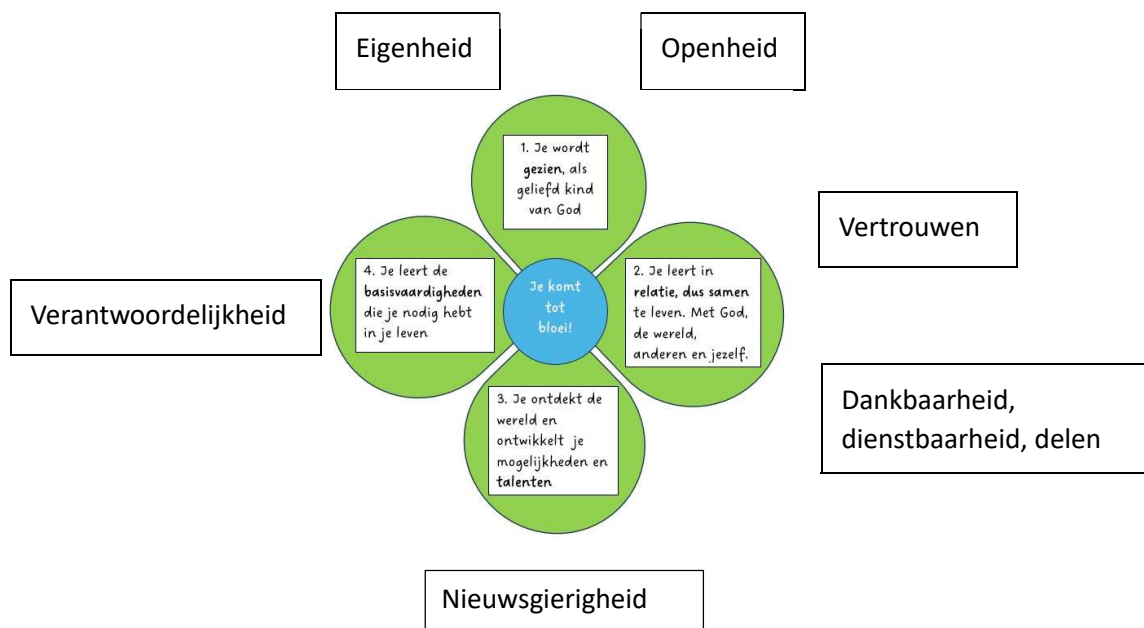
Ons onderwijs is daarmee gericht op kwalificatie, socialisatie én persoonsvorming, in samenhang met elkaar (Biesta).

We willen op onze school betekenisvol onderwijs geven waarbij kinderen het nut zien van de dingen die ze leren en de kennis en vaardigheden die ze verwerven ook weten toe te passen in de praktijk. Dat doen we door in alle groepen de lesstof zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden, onder andere door thematisch te werken.

Mensen (leerlingen en teamleden) komen tot bloei door in relatie te leven...



Onze kernwaarden



Onze visie op leren/ontwikkelen samengevat

- Leren/ontwikkelen moet gericht zijn op de hele persoon (inclusief context)
- Leren/ontwikkelen doe je samen, in interactie, je leert van en met elkaar (als meerwetende partners)
- De school is een leergemeenschap, van leerkrachten, leerlingen en ouders samen
- Voor leren/ontwikkelen is een goede balans nodig tussen betekenis voor de leerling en bedoeling van de leerkracht
- Leerstof is betekenisvol en maakt de leerling betrokken als deze aansluit aan bij de (sociaal culturele) context van de leerling
- Kinderen leren al doende, door middel van spel en (later) onderzoek
- De leerkracht doet actief en doelgericht mee met spel en onderzoek,
- De leerkracht stimuleert de ontwikkeling door met de leerling te zoeken naar diens zone van de naaste ontwikkeling o.a. door actief en doelgericht mee te doen aan spel en onderzoek; daarbij blijft hij/zij ook zelf leren!
- De leerkracht helpt de leerling door voordoen/modellen een stapje verder; de leerkracht is dus meer dan alleen een coach (zoals bij ervaringsgericht onderwijs).
- Verwachtingen van leerkracht en ouder doen ertoe!
- Samenwerking tussen leerkracht en ouder en ouders onderling is cruciaal voor ontwikkeling kind!

GBS De Wierde streeft naar een goede balans tussen de bedoeling van de leerkracht en betekenis voor de leerling door middel van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Programmagericht	Ontwikkelingsgericht	Ervaringsgericht
Leerstof centraal	Interactie centraal	Leerling centraal



De gulden middenweg;
geen slap compromis, maar een
zorgvuldig gekozen balans

Bijlage 2 Evaluatie Schoolplanperiode 2019 – 2023

De afgelopen schoolplanperiode hadden we zes ambities geformuleerd. Met team, MR en bestuur hebben we deze geëvalueerd: Wat hebben we bereikt? Welke ontwikkelpunten behoeven nog aandacht?

Samenvatting evaluatie Strategisch schoolplan 2019-2023

Geformuleerde ambitie	Gerealiseerd/uitbouwen	Aandachtspunten
1. werken vanuit de bedoeling; mensen tot bloei laten komen	<ul style="list-style-type: none"> - IEP - portfolio - werkwijze leerteams - stem van de leerling - (leerlingenraad/leerlingarena) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identiteit: meer expliciet en zichtbaar in de school, aandacht voor gebed/ bidden voor kinderen - Versterken identiteit als aparte ambitie formuleren?
2. Van de gemiddelde leerling naar die ene leerling	<ul style="list-style-type: none"> - talentonderwijs - focus op groei in plaats van resultaat (portfolio) - IEP 	<ul style="list-style-type: none"> - anders formuleren ambitie: wekt suggestie van individueel onderwijs...
3. Doelgericht en cyclisch werken aan kerndoelen en eigen doelen	<ul style="list-style-type: none"> - kwaliteitssysteem met Ambitie- en Kwaliteitskaarten - leerteams met diverse cycli (jaarthemata's, teamsessies, bordsessies), EDI, gezamenlijke lesvoorbereiding en reflectie - meer tijd voor evalueren/reflecteren in jaarplanning 	<ul style="list-style-type: none"> - vastleggen cyclus kwaliteitskaarten - cultuur: (vast)houden aan cyclisch werken + aanspreken - personeelsbeleid in kwaliteitskaarten vastleggen - Doelgericht werken in talentgroepen versterken
4. Versterken school als gemeenschap	<ul style="list-style-type: none"> - actieve/positieve bijdrage/presentie in regio/dorp (juist vanuit Identiteit en onderwijsvisie (bron van zegen, ook inzetten voor bloei van 'de stad'/andere kinderen) - visie op partnerschap met ouders, inzet groepsouders 	<ul style="list-style-type: none"> - bedoeling/belang groepsouders/gemeenschap herhalen bij ouders en team - Hoe belangrijk vinden team/bestuur bijdrage aan lokale/regionale gemeenschap? - heldere profilering (meer expliciet), succesverhalen delen, vergroten zichtbaarheid

5. Goede balans inspanning-ontspanning	<ul style="list-style-type: none"> - op leerlingniveau goede stappen gezet - op leerkrachtniveau ook (taakbeleid, gesprekscyclus, lestijden), maar aandacht blijft nodig 	<ul style="list-style-type: none"> - werkdruk in beleving diverse leerkrachten hoog – waar zit het in? (feiten <-> gevoel, thuissetting, verwachtingen <> druk, leerkuil als gevolg van leerteams, effect langere pauze?) - waar wel/niet bij betrokken willen zijn als leerkracht - zegeningen tellen! - managen verwachtingen, verwachtingen explicieter maken - voldoende tijd voor reflectie houden
6. Toekomstbestendige huisvesting	- Integraal Huisvestingsplan van gemeente bijna gereed, maar nog geen concrete resultaten	<ul style="list-style-type: none"> - onderzoek nodig huidig gebouw energieneutraal te maken? - visie op opties uitwerken - welke plek krijgt duurzaamheid en hoe komt dit terug in het SSP?

Waar staan we nu?

In de evaluatie van het Strategisch Beleid en het Schoolplan 2019-2023 is vastgesteld dat veel doelen (grotendeels) zijn behaald. De resultaten zijn op orde, het pedagogisch klimaat is versterkt, er wordt meer doelgericht en cyclisch gewerkt, leerlijnen zijn versterkt er is meer zicht op ontwikkeling en aandacht voor analyse, teamleden zijn meer eigenaar geworden van de schoolontwikkeling... Veel redenen voor dankbaarheid!

Aandachtspunten

Tegelijk zien we dat we hier nog verder in kunnen groeien: versterken identiteit als aparte ambitie formuleren (identiteit meer expliciet en zichtbaar maken in de school), borgen wat de afgelopen jaren is gerealiseerd (doelgericht en cyclisch werken in leerteams, aandacht voor sociale vaardigheden en executieve vaardigheden, professionele (aanspreek)cultuur, partnerschap met ouders), doelgericht werken in talentonderwijs verder versterken, blijven bouwen aan kwaliteitscultuur. Daarnaast wordt na vaststelling van het IHP het realiseren van ‘toekomstbestendige huisvesting’ een belangrijk speerpunt.

Bijlage 3 Omgevingsanalyse

In deze paragraaf geven we (in de wetenschap niet uitputtend te kunnen zijn) een opsomming van ontwikkelingen die we op verschillende niveaus zien plaatsvinden en die (mogelijk) van invloed zijn op het onderwijs en op onze school. Ze zijn een beetje gerubriceerd, maar sommige ontwikkelingen zouden onder meerdere kopjes geplaatst kunnen worden.

Regionale en lokale ontwikkelingen

- vaststelling Integraal Huisvestingsplan (IHP) verwacht in najaar 2023; De Wierde hoog op prioriteitenlijst
- in voorjaar 2023 is er een nieuwe Lokale Educatieve Agenda opgesteld. Prioriteiten: Kind Centraal, Leven Lang Ontwikkelen, Ieder kind doet mee, Taal
- Samenwerkingsverband 20-01 zet in nieuw strategisch plan in op meer Inclusief onderwijs, landelijke trend
- in 2023 fusie van scholen in PO (algemeen christelijk en openbaar) en VO, verandering van krachtenveld
- toenemende samenwerking gemeenten Het Hogeland en Eemsdelta
- toenemend beroep op Jeugdzorg, enorme wachtlijsten en tekorten in Jeugdzorg
- aardbevingsproblematiek + initiatieven/programma's om negatieve effecten te verminderen, zoals vereniging Kansrijke Groningers (inzet op ICT, natuur & techniek en ondernemerschap)
- toezegging extra middelen naar Groningen ivm 'ereschuld'
- meer samenwerkingsscholen -> verschuiving identiteit scholen
- kerkelijke ontwikkelingen: minder kerkbezoek, wegvallen kerkgrenzen, samenwerking over kerkgrenzen heen
- vacature bestuurder Noorderbasis, krimp gereformeerde scholen
- opening De Tirrel in Winsum
- meer aandacht voor brede ontwikkeling en toenemende samenwerking schoolbesturen in vereniging Kansrijke Groningers (PO-VO)
- oprichting gebiedscoöperatie Het Hogeland (als vervolg op Vakland) om samenwerking over sectorgrenzen te versterken (onderwijs, ondernemers, zorg, overheid, omgeving)
- start pilot Tijd voor Toekomst in de gemeente Het Hogeland
- , meer samenwerking onderwijs-externe aanbieders ikv van 'Niet Stapelen Maar Vervangen'
- weinig extra middelen voor onderwijs bij gemeente, overbelasting team Onderwijs
- vluchtelingenopvang in Winsum
- toenemende ondermijning; ook jongeren/schoolkinderen raken vaker betrokken bij criminele activiteiten

ICT/Netwerksamenleving

- opkomst AI, impact op onderwijs
- cybercriminaliteit toegenomen, meer aandacht nodig voor cybersecurity
- gebruik sociale media op steeds jongere leeftijd -> kinderen ontlenen hun identiteit eraan, raken verslaafd aan aandacht, invloed op cognitieve, sociale en fysieke/motorische ontwikkeling
- snelheid informatie/media: informatie wordt vluchtiger; kinderen raken getraind in vergeten, meer moeite met automatiseren
- toename prikkels/overprikkeling bij kinderen, meer burn-outs onder jongeren
- kinderen raken gewend aan 'snel' en 'leuk' -> leren vervelen, tijd nemen voor verwerking en doorzetten als iets niet leuk of moeilijk is

- verandering in informatieverwerking: vluchtiger leesgedrag, minder schrijven, minder diepgaande informatieverwerking, meer moeite met automatiseren, kinderen meer visueel ingesteld
- automatisering en robotisering; oude beroepen verdwijnen, nieuwe ontstaan
- groei macht van data (big data) van internetbedrijven
- gameverslaving onder kinderen en jongeren

Wereld & samenleving

- informalisering; wantrouwen in instituten en gezagsdragers
- klimaatverandering en ecologische crises, meer aandacht nodig voor milieu en duurzaamheid/circulaire economie, energietransitie
- minder duurzame relaties, meer gebroken gezinnen, meer maatschappelijke problematiek, toenemende individualisering, toename eenzaamheid -> meer problematiek op bordje onderwijs - ontzuiling, secularisering, vanzelfsprekendheid van geloof is eraf -> geloven is meer een bewuste keuze [hoe zit dat bij onze populatie?]
- grotere diversiteit in geloofsbeleving/vormgeving -> omgaan met steeds groter wordende verschillen
- verandering binnen en tussen kerken; kerkgrenzen vervagen, kerk als systeem staat onder druk; verandering van focus bij christenen van leer, geloven in naar leven, in praktijk brengen van liefde - erfenis neo-liberaal gedachtengoed; sterk maakbaarheidsdenken en verantwoordings- en prestatiecultuur bij landelijke overheid (onder mom van openheid en transparantie)
- meer diversiteit in gezinssamenstellingen en opvoedstijlen
- nieuwkomers, minder verdraagzaamheid t.a.v. vluchtelingen
- versterking polarisatie (arm/rijk, stad/platteland, allochtoon/autochtoon, klimaat)
- meer maatschappelijke problematiek, meer (v)chtscheidingen, meer multi-probleemgezinnen, groeiende jeugdzorg
- toename ondermijning; meer criminele activiteiten op het platteland, betrokkenheid van kinderen/jongeren groeiend probleem
- groeiende kloof digitaal geletterden en digitaal ongeletterden
- mensen/kinderen lezen minder
- kabinet gevallen voor de zomer '23; veel zittende politici stoppen; nieuwe partijen in de regering?

Economie

- tekort vakmensen op allerlei terreinen
- internationalisering versus lokalisering
- groeiende kloof arm-rijk
- meer tweeverdieners, groeiend gebruik kinderopvang -> stagneert?
- meer mensen met meerdere banen, minder lange dienstverbanden - werken = leven lang leren

Onderwijs en zorg

- nieuwe Code Goed Bestuur: schoolbesturen zijn medeverantwoordelijk voor goed onderwijs aan alle kinderen (niet alleen aan de kinderen van eigen school)
- aandacht vanuit OCW voor basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid
- trend van Passend Onderwijs (lijkt te zijn mislukt, toegenomen aantal verwijzingen SBO) naar Inclusiever onderwijs
- veel aandacht voor kansengelijkheid; groeiende kloof arm-rijk en daarmee voor brede ontwikkeling
 - lerarentekort, schoolleiderstekort
- meer samenwerkingsscholen, bezinning op identiteit en rol bijzonder onderwijs; explicitering identiteit belangrijker; leerkracht als identiteitsdrager wordt belangrijker
- ondervertegenwoordiging meesters in PO

- hoog burnout-percentages onder leerkrachten
- groeiend aantal IKC's
- functioneren Passend Onderwijs en functioneren samenwerkingsverbanden ter discussie
- groeiende tekorten in de Jeugdzorg
- meer scholen over op continuooster

Overheid

- veel nieuwe partijen in de politiek; hoe staan zij tegenover bijzonder onderwijs?
- versterking bemoeienis overheid met opvoeding
- streven: minder regels, praktijk: versterking systemen
- nieuwe wetgeving in de maak voor verantwoordelijkheid gemeente bij renovatie
- gemeenten zoeken mogelijkheden om tekorten Jeugdzorg terug te dringen
- veel ad hoc subsidies naar het onderwijs, weinig extra structurele middelen - te weinig capaciteit uitvoeringsorganisaties (o.a. UWV)

Bijlage 4 Input coördinatoren

Domein	Aandachtpunten per domein
ICT	<ul style="list-style-type: none"> - Doorgaande lijn Digitale Geletterdheid -> in Leerteams in schooljaar 2024/2025 - Aandacht nodig voor back-ups, online veiligheid
Bewegen	<ul style="list-style-type: none"> - Bewegend leren, schoolbreed aandacht in 2024/2025, inclusief scholing over relatie brein-bewegen
Rekenonderwijs	<p>Borgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doorgaande lijn - kennis over Snappet; 'diagnosticeren' tijdens rekenonderwijs - toepassen van verschillende rekenmodellen - gebruik EDI - opstellen Handelingsplannen. <p>Aandacht nodig voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - handelend rekenen in de bovenbouw - gebruik MSV-rekentaal in onderbouw - tafeldiploma's opnemen in portfolio
Sociale veiligheid	<p>Uitdagingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - betrekken van ouders bij activiteiten in de klas (Kanjer) - Positief spreken over kinderen en ouders met elkaar als teamleden - Actie nemen op signalen Kanvas door leerkrachten - Cursusdag Kanjer in 2023/2024
Talentonderwijs	<p>Uitdagingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doelgericht maken talentonderwijs, koppelen aan SLO-doelen - Deelname pilot TvT – zorgen voor goede (tussen)evaluaties - Opfrissen kennis in team t.a.v. mindset, begaafdheid - Werkafspraken borgen in kwaliteitskaarten
Cultuur	
Taalonderwijs	

Bijlage 5 Kwaliteitssysteem GBS De Wierde

Overzicht Ambitie- en Kwaliteitskaarten (december 2023)

	Ambitiekaarten	Coördinator		Kwaliteitskaarten
1	Pedagogisch klimaat en veiligheid	Kanjercoördinator + directie	1.01 1.02 1.03 1.04 1.05 1.06 1.07 1.08 1.09 1.10 1.11 1.12 1.13 1.14	Organisatie veiligheid algemeen Kanjertraining op school Monitoring sociale veiligheid Anti-pestbeleid Vertrouwenspersonen op school Pauzes (incl. Pauze- en pleinregels) Meldcode - Veilig Thuis Omgaan met agressie op school EHBO, BHV, Reanimatie, allergieën en medicijnen Bijzondere weersomstandigheden Fysieke Veiligheid: controle installaties en toestellen plein Afspraken BSO Calimero Veiligheid i.r.t. Pers. beleid & taakbeleid De gouden weken
2	Kwalitatief goed onderwijs	IB/directie	2.01 2.02 2.03 2.04 2.05 2.06 2.07	Doelen en monitoring De rol van de leerkracht en de leerling in het onderwijs Betekenisvol onderwijs (zie 5.1) Didactiek (o.a. EDI) Mindset Executieve functies Inzet coöperatieve werkvormen
3	Taalonderwijs	Taalcoördinator	3.01 3.02 3.03 3.04 3.05 3.06 3.07 3.08 3.09 3.10	Mondelinge taalvaardigheid Woordenschat Technisch lezen Begrijpend lezen Stellen Spelling Denken over taal (?) Engels NT2 leerlingen Bibliotheek op school
4	Rekenonderwijs	Rekencoördinator	4.01 4.02 4.03 4.04 4.05 4.06 4.07 4.08	Doorgaande lijn, aanbod in de groepen Werkwijze 1/2 Werkwijze 3/4 Werkwijze 5-8 Snappet Handboek Automatiseren Referentieniveaus Protocol ERWD

5	Betekenisvol onderwijs	OGO-coördinator (vacant)	5.01 5.02 5.03	Betekenisvol onderwijs Spel en onderzoek Werken in thema's (taal, wereldoriëntatie, cultuureducatie)
6	Identiteit en Persoonsvorming + Burgerschapsvorming	Werkgroep identiteit	6.01 6.02 6.03 6.04	Bijbelonderwijs Wonderlijk gemaakt Burgerschap De school als geloofsgemeenschap
7	Talenten ontdekken en ontwikkelen	Talentcoördinator	7.01 7.02 7.03 7.04 7.05 7.06	Talentgroep breinbrekers Talentgroep hout Talentgroep tuin Talentgroep zorg en welzijn Talentontwikkeling voor alle leerlingen Team Talento
8	Bewegen en leren	Coördinator Motorische ontwikkeling	8.01 8.02 8.03 8.04	Bewegingsonderwijs (grote motoriek) Schrijfvaardigheid (fijne motoriek) Bewegend leren, buiten leren Eten en drinken op school
9	ICT, digitale geletterdheid & privacy	ICT-coördinator	9.01 9.02 9.03 9.04 9.05 9.06	Overzicht ICT-middelen en licenties Digitale geletterdheid (2024/2025) Beheer educatieve software Beheer devices Privacy beleid Online veiligheid
10	Van de gemiddelde leerling naar de ene leerling - ieder kind tot bloei laten komen	IB'er/directie	10.01 10.02 10.03 10.04 10.05	Zicht op ontwikkeling Extra ondersteuning Portfolio Overgang PO naar VO Ononderbroken leerlijn groep 1,2,3
11	Professionele organisatie (HRM)	directie/IB	11.01 11.02 11.03 11.04 11.05	Professionele leergemeenschap Persoonlijke, professionele ontwikkeling medewerkers Schoolorganisatie en taakbeleid Vrijwilligers in de organisatie Stagiaires in de organisatie
12	Partnerschap met ouders	directie	12.01 12.02 12.03 12.04	Samenwerking school - ouders Communicatie gescheiden ouders Activiteitencommissie (AB) Klassenouders en buddy's

13	Financiële en administratieve organisatie	directie	13.01 Inkoop en aanbesteden 13.02 Verwerking ziektes en vervangingen personeel 13.03 Leerling- en ledenadministratie 13.04 Verwerking facturen en declaraties 13.05 Personeelsadministratie 13.06 Privacy/AVG 13.07 Financieel beheer 13.08 Innen leden- en ouderbijdrage 13.09 Administratieve systemen overheid
14	Huisvesting, onderhoud en schoonmaak	Directie	14.01 Oud papier en containers 14.02 School(omgeving) schoon en netjes 14.03 Technische installaties, gebruik en beheer