

Visitatierapport vertrouwelijk

GBS DE WIERDE

BRIN: 04PV
Plaats: Winsum

Uitgevoerd op: 8 oktober 2024
Door: Jan Timmer
Status rapport: Vastgesteld



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
	1.1 Opbouw rapport	3
	1.2 Werkwijze van het onderzoek.....	3
	1.3 Context van de school	4
2.	Bevindingen	5
	2.1 Profiel van de school	5
	2.2 Bevindingen met toelichting op het profiel.....	5
3.	Conclusies en aanbevelingen	13
	3.1 Conclusie en algemeen beeld	13
	3.2 Totaaloverzicht.....	13
	3.3 Aanbevelingen	14
4.	Reactie van de school	15

1. Inleiding

Op 8 oktober 2024 heeft de heer J.A. Timmer (hierna auditor) een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op GBS De Wierde in Winsum. Het onderzoek vindt plaats op verzoek van de heer B. Grijpstra (bestuurslid van GBS De Wierde) en mevrouw J. Gils (schoolleider van GBS De Wierde).

Het betreft een onderzoek waarbij de auditor zich richt op alle standaarden in het onderzoekskader 2021 van de onderwijsinspectie (update augustus 2024).

De opzet is als volgt:

- de kwaliteit van het onderwijs in kaart brengen en toetsen aan de normen van de onderwijsinspectie;
- analyse en formulering van schoolontwikkelpunten;
- aanbevelingen en handvatten geven voor verdere ontwikkeling, op schoolniveau.

1.1 Opbouw rapport

Het rapport is als volgt opgebouwd. In paragraaf 1.2 is de werkwijze van het onderzoek beschreven. In paragraaf 1.3 gaat het visitatieteam in op de context van de school. Hoofdstuk 2 geeft het kwaliteitsprofiel van de school weer. In paragraaf 2.1 staat de schematische weergave van het kwaliteitsprofiel, in paragraaf 2.2 worden de bevindingen beschreven per kwaliteitsaspect. Het rapport sluit af met conclusies en aanbevelingen in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 wordt de school in de gelegenheid gesteld om haar reactie te geven.

1.2 Werkwijze van het onderzoek

Uitgangspunt voor het onderzoek zijn de richtlijnen en normen van de onderwijsinspectie, zoals beschreven in het Onderzoekskader 2021 (update augustus 2024) van de onderwijsinspectie.

Het onderzoek richt zich op vier van de vijf kwaliteitsgebieden; Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten en Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie. Daarmee omvat het onderzoek 4 kwaliteitsgebieden en in totaal 13 standaarden.

Onderwijsproces (OP)

- OP0 Basisvaardigheden
- OP1 Onderwijsaanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Pedagogisch- didactisch handelen
- OP4 Onderwijstijd
- OP6 Afsluiting

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

- VS1 Veiligheid
- VS2 Schoolklimaat

Onderwijsresultaten (OR)

- OR1 Resultaten
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

- SKA1 Visie, ambities en doelen
- SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Ter voorbereiding op het onderzoek zijn verschillende (wettelijke) documenten geanalyseerd, waaronder het schoolplan, het schooljaarplan, het schooljaarverslag, de schoolgids, het intern ondersteuningsplan, het veiligheidsplan, het burgerschapsplan en de analyses van de tussen- en eindopbrengsten. Tijdens het onderzoek zijn 4 lesobservaties uitgevoerd, in de groepen 2, 4, 6 en 8. De schoolleider is mee geweest tijdens de lesobservaties. Het is aan de school om te bepalen of het beeld op basis van deze lesobservaties representatief is voor de school.

Naast analyse van documenten en lesobservaties heeft de auditor gesprekken gevoerd met leraren, leerlingen, ouders, de intern begeleider en de directeur.

De voorlopige bevindingen zijn op dezelfde dag (8 oktober 2024) mondeling teruggekoppeld aan het schoolteam en de directeur van de school.

De auditor legt het conceptrapport voor aan de school. Na reactie van de school bewerkt de auditor het rapport tot een definitieve versie. Alleen feitelijke onjuistheden kunnen leiden tot aanpassing van het rapport, andere op- of aanmerkingen kunnen integraal worden opgenomen in het rapport, onder hoofdstuk 4 Reactie van de school. Vervolgens wordt het rapport vastgesteld en naar de opdrachtgever en de school gestuurd.

1.3 Context van de school

GBS De Wierde is een zogeheten 'eenpitter', een zelfstandige school die een eigen schoolbestuur en een eigen schoolvereniging heeft. Waar mogelijk en nodig zoekt de school samenwerking met andere scholen en instellingen in de omgeving. Deskundigheid die de school zelf niet in huis heeft huurt zij extern in. GBS De Wierde wil graag een school 'van ouders' zijn met korte lijnen tussen team, ouders en bestuur.

GBS De Wierde is een gereformeerde basisschool, die boeiend onderwijs wil verzorgen in het verlengde van de christelijke opvoeding thuis. Vanuit de wens dat hun kinderen met dit geloof zouden opgroeien, hebben leden van de gereformeerde kerk in Westernieland ruim een eeuw geleden een eigen schoolvereniging opgericht: de Gereformeerde Schoolvereniging Westernieland e.o. In 1983 is de school 'verplaatst' naar Winsum. Het huidige schoolgebouw is in 1984 als nieuwbouw in gebruik genomen.

De identiteit van de school is geborgd in de statuten van de schoolvereniging, ouders die het identiteitsdocument van de school van harte onderschrijven kunnen hun kind aanmelden en lid worden van de schoolvereniging. GBS De Wierde is - meestal vanwege de identiteit - een streekschool; de kinderen komen uit de wijde omgeving van Winsum, zoals Baflo, Warffum, Wetsinge en Sauwerd.

De Wierde telt ongeveer 160 leerlingen die zijn verdeeld over 7 groepen, waarbij de school qua samenstelling van groepen steeds vaker bewust kiest voor maatwerkoplossingen en groepsdoorbrekend werken. Op de school werken 14 leraren, 10 ondersteuners, 1 intern begeleider en 1 directeur. De directeur en intern begeleider vormen het coördinerend team.

De onderzin in het logo van de school 'Geloven in ontwikkeling' geeft aan dat GBS De Wierde vanuit haar visie en identiteit alle leerlingen kansen wil bieden om hun talenten optimaal te ontwikkelen, op cognitief-, sociaal-emotioneel- en cultureel gebied en op andere interessegebieden. De school zet hier structureel en prominent op in door het aanbod uit te breiden met onder meer Talentmiddagen, Talentgroepen en Tijd voor toekomst. Door denken en doen te combineren werkt GBS De Wierde aan een concept van 'betekenisvol' leren.

GBS De Wierde huist in een ruim schoolgebouw op een prachtige locatie. Het gebouw stamt echter uit 1984 en is aan een upgrade toe. Onlangs heeft de gemeente besloten dat de school in aanmerking komt voor (ver)nieuwbouw.

GBS De Wierde heeft een schoolweging van 28,15 (3-jaars gemiddelde) en een spreidingsgetal van 5,4 (2022-2023).

2. Bevindingen

2.1 Profiel van de school

De onderstaande tabellen geven het kwaliteitsprofiel van de school weer. De kwaliteitsgebieden zijn onderverdeeld in standaarden.

De auditor normeert zo veel als mogelijk overeenkomstig de door de inspectie gehanteerde richtlijnen.

2.2 Bevindingen met toelichting op het profiel

- 1 Onvoldoende
- 2 Voldoende
- 3 Goed
- 4 Niet beoordeeld

ONDERWIJSPROCES [OP]	1	2	3	4
OP0 Basisvaardigheden Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.				•
OP1 Onderwijsaanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.			•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.		•		
OP3 Pedagogisch- didactisch handelen Het pedagogisch- didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.		•		
OP4 Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.		•		
OP6 Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.		•		

TOELICHTING

Basisvaardigheden (OP0)

Deze standaard is niet beoordeeld.

Vanaf augustus 2023 is de standaard Basisvaardigheden (OP0) toegevoegd aan het waarderingskader van de inspectie. De inspectie geeft herstelopdrachten als scholen niet voldoen aan de wettelijke eisen. Daarbij spreekt de inspectie in de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 nog geen oordeel uit op schoolniveau. In de nieuwsbrief van de onderwijsinspectie (december 2023) staat:

'Sinds september 2023 onderzoekt de inspectie de nieuwe standaard Basisvaardigheden (OP0). Op dit moment geven we de scholen een herstelopdracht als ze niet aan de wettelijke eisen voldoen. We spreken daarbij nog geen oordeel uit. Het werkt ook niet door in het eindoordeel over de school.

Het afgelopen schooljaar moesten we veel herstelopdrachten geven op basis van de standaard.

We willen eerst meer zicht krijgen op de oorzaken daarvan, voordat we overgaan op het uitspreken van oordelen over OP0. Daarnaast zien we dat er nog veel vragen leven in onderwijsveld. Daarom zetten we het komend schooljaar in op het aanbieden van verduidelijking van de standaard'.

GBS De Wierde heeft een samenhangend en doelgericht aanbod voor rekenen en Nederlandse taal, voor de groepen 1 t/m 8. De school werkt met eigentijdse methoden en methodieken die voldoen aan de ('oude') kerndoelen en om de referentieniveaus te bereiken. De school hanteert leerlijnen van onder meer het leerlijnenboek van Nieuw Leren. De auditor adviseert om te checken of er daadwerkelijk sprake is van doorgaande leerlijnen en een samenhangend aanbod, met name bij de overgang van groep 2 naar groep 3.

Voor burgerschap heeft De Wierde een kwaliteitskaart opgesteld, waarmee zij een eerste oriëntatie beschrijft op het burgerschapsonderwijs. Het aanbod voor burgerschap is echter nog onvoldoende samenhangend en doelgericht.

Daarnaast kan de school de kenmerken van de leerlingenpopulatie nog beter in kaart brengen en analyseren. Op basis van deze analyse kan de school haar onderwijs, waaronder het aanbod voor Nederlandse taal, rekenen en burgerschap, nog beter afstemmen op de specifieke kenmerken van de populatie.

Resume: de auditor constateert dat deze standaard op enkele aspecten nog niet voldoet aan de basiskwaliteit en adviseert om het huidige aanbod te toetsen aan de kwaliteitsindicatoren van deze standaard. Kernpunten bij die toetsing zijn:

- *Is het aanbod voor Nederlandse taal, rekenen en burgerschap beschreven en evenwichtig en samenhangend verdeeld over de verschillende leerjaren?*
- *Is het aanbod aantoonbaar afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie?*
- *Hanteert de school voor Nederlandse taal en rekenen doorgaande leerlijnen die dekkend zijn voor de kerndoelen (let bij een eigen beredeneerd aanbod vooral op de leer- en ontwikkelingslijn van het jonge kind en de aansluiting van groep 2 naar 3)?*
- *Omvat het aanbod voor Nederlandse taal en rekenen alle domeinen (specifieke aandacht voor mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid omdat deze domeinen in methoden mogelijk onvoldoende aan bod komen)?*
- *Is het aanbod voor Nederlandse taal en rekenen doelgericht (met ambitiedoelen die zijn gericht op het bereiken van de referentieniveaus)?*
- *Heeft de school een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap?*

Onderwijsaanbod (OP1)

De auditor beoordeelt standaard OP1 als Goed, met de kanttekening dat de aandachtspunten bij OP0 nauw verband houden met de inhoud van OP1.

Over de gehele linie heeft de school een dekkend aanbod voor alle ontwikkelingsgebieden (mogelijk behoudens aspecten binnen de domeinen) en het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en de samenleving. Daarnaast is het aanbod goed opgebouwd, passend bij de verschillende leeftijdsgroepen en per vakgebied zijn de leerlijnen leidend.

De auditor ziet dat de school binnen de methoden en methodieken kan differentiëren in het aanbod. Daarnaast gebruikt de school aanvullende methodieken en materialen om te verbreden en te verdiepen.

De school kan het aanbod nog beter (beredeneerd) afstemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie, zie de toelichting bij OP0.

De auditor beoordeelt deze standaard als Goed, omdat GBS De Wierde het onderdeel Talentonderwijs nadrukkelijk structureel heeft ingeroosterd. In dit aanbod combineert de school denken en doen zodanig dat er sprake is van 'betekenisvol' onderwijs. Door variatie en afwisseling zijn leerlingen meer gemotiveerd om te leren en het concept lijkt een gunstig effect te hebben op de resultaten.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De auditor beoordeelt standaard OP2 als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen systematisch en biedt in voldoende mate passende begeleiding en extra ondersteuning.

De Wierde volgt de leerlingen met genormeerde toetsen, methodetoetsen (zoals Snappet en Bareka) en observaties. In de groepen 1 en 2 gebruikt de school daarvoor het registratiesysteem van de leerlijnen in Parnassys en in de groepen 3 t/m 8 het IEP volgsysteem.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd. De Wierde heeft een cyclisch systeem van zorg en begeleiding, met bijbehorende formats.

Na een toetsperiode maken de leraren analyses van resultaten, aan de hand van een vastgesteld analyseformulier. Vervolgens bespreken de leraren de analyses met de intern begeleider. Wanneer de school geen logische verklaring kan vinden voor tegenvallende resultaten, schakelt de school een orthopedagoog in. Naar aanleiding van de analyses stellen de leraar en de intern begeleider gezamenlijk vast hoe het onderwijs in de komende periode wordt afgestemd op de verschillende niveaus van leerlingen (aanpak), welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en hoe die ondersteuning wordt geboden. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stelt de school een handelingsplan (HP) op. De school heeft op dit moment geen leerlingen met een ontwikkelingsperspectief(plan), een OPP.

De school voert de begeleiding en ondersteuning gestructureerd uit. In de weekplanningen nemen de leraren aanwijzingen op die hen (vooraf) helpen bij de afstemming, planning en uitvoering van de lessen (vertaling van plan naar praktijk). Daarbij kunnen de leraren meer aandacht hebben voor afstemming in de instructie en verwerking voor leerlingen die meer aankunnen.

De auditor ziet verschillen tussen leraren wat betreft de eenduidigheid in registratie en verslaglegging. De leraren kunnen voor de afstemming op de verschillende niveaus van leerlingen meer gebruik maken van de informatie die zij over de leerlingen hebben. Met name de informatie uit evaluatie van methode- en schaduwtoetsen (middellange cyclus) en evaluatie van lessen (korte cyclus) kan beter worden benut om de leerlingen te begeleiden bij het bereiken van de lesdoelen op kortere termijn.

De Wierde stelt ambitieuze doelen op over de ontwikkeling van leerlingen, waarbij de referentieniveaus als uitgangspunt dienen. De doelen worden geformuleerd op basis van gemiddelde resultaten over de afgelopen 3 jaren. Op groeps- en schoolniveau liggen de doelen boven de norm van vergelijkbare scholen. In het gesprek geeft de schoolleider aan ambitieuze doelen belangrijk te vinden en dat een kind meer is dan een score, waarmee ook een link wordt gelegd naar betekenisvol onderwijs en talentonderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school (SOP) is actueel en inhoudelijk op orde.

De Wierde informeert ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind, ouders geven aan dat de communicatie daarover uitstekend is. Onder meer de portfolio's van de leerlingen komen tijdens de gesprekken ter sprake.

Pedagogisch- didactisch handelen (OP3)

De auditor heeft 4 lesobservaties uitgevoerd, in de groepen 2, 4, 6 en 8. Het is aan de school om te bepalen of het beeld op basis van deze lesobservaties representatief is voor de school.

De auditor beoordeelt deze standaard als Voldoende. Het pedagogisch klimaat in de groepen is veilig en ondersteunend. De gedragsregels zijn duidelijk en worden door de leerlingen geaccepteerd. Over de gehele linie is er sprake van een rustig en ordelijk verloop van de lessen en de leraren ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen. In alle groepen is het klassenmanagement op orde, de regels en afspraken zijn duidelijk en de leraren gebruiken verschillende hulpmiddelen om de leerlingen te ondersteunen bij het leerproces. De auditor ziet ruimte voor verbetering in het expliciet uitspreken en uitdragen van hoge verwachtingen, voor alle leerlingen. Dit kan door op alle niveaus meer uitdaging te bieden en hogere eisen te stellen aan het werk, zie de aanbevelingen.

In alle groepen zijn de leerlingen actief betrokken tijdens de les en kunnen zij gedurende langere tijd geconcentreerd werken aan hun taak.

Ondanks het feit dat het niveau van het pedagogisch- didactisch handelen over de gehele linie op orde is, volgt het team een training van 'De vier sleutels' om met name de didactische kennis en vaardigheden te versterken. Op basis van de lesobservaties ziet de auditor ruimte voor verbetering op de volgende punten:

- Afstemming van de instructie op de verschillende niveaus van leerlingen. Bepaal aan de hand van informatie die je over de leerlingen hebt vooraf welke instructie de leerlingen nodig hebben. Zie ook de toelichting bij OP2.
- Uitleg van de strategie zonder interactie met leerlingen (IK-fase; modellen, denkstappen hardop verwoorden, visueel ondersteunen), daarna volgen de fasen van WIJ-JULLIE-JIJ;
- Controle van begrip (CVB), leerlingen die de uitleg hebben begrepen eerder laten starten met de zelfstandige verwerking;
- Afsluiting van de les. Feedback (laten) geven op de inhoud van de les (wat heb ik geleerd, lesdoel behaald?) en het proces (hoe heb ik geleerd?).

Onderwijstijd (OP4)

De auditor beoordeelt deze standaard als Voldoende. De onderwijstijden van De Wierde voldoen aan de wettelijke verplichtingen. De auditor adviseert om in de schoolgids, naast het rooster en vakanties en vrije dagen, beter te beschrijven wat als onderwijstijd wordt aangemerkt en hoe de school omgaat met lesuitval.

De onderwijsactiviteiten worden zoveel als mogelijk uitgevoerd door of onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. De auditor stelt vast dat de school beleid heeft om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan.

Afsluiting (OP6)

De auditor beoordeelt deze standaard als Voldoende. De school heeft een procedure voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Uit de procedure blijkt dat alle leerlingen een passend advies krijgen. Dit blijkt ook uit de statistieken met betrekking tot het vervolgsucces (na drie jaar VO), zie de toelichting bij SKA3.

Alle leerlingen (behoudens wettelijke voorschriften) maken een doorstroomtoets. Wanneer uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het gegeven schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies, als de ouders dit wenselijk achten.

De Wierde informeert bij afsluiting van de school ouders over de vorderingen van de leerlingen en de informatie die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT [VS]	1	2	3	4
VS1 Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.			•	
VS2 Schoolklimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.			•	

TOELICHTING

Veiligheid (VS1)

De auditor beoordeelt deze standaard als Goed. De leerlingen op De Wierde voelen zich veilig. Dit blijkt uit de KANVAS-monitor, eenduidig en overtuigend uit gesprekken met leerlingen zelf, teamleden en ouders en uit het klimaat dat tijdens de audit is ervaren. De school brengt de resultaten van de monitor in kaart, analyseert deze en neemt maatregelen als de analyse daar aanleiding toe geeft.

De Wierde voldoet aan de wettelijke verplichtingen: de veiligheid wordt twee keer per jaar gemeten, de school heeft een veiligheidsbeleidsplan met de noodzakelijke onderdelen en heeft een coördinator anti-pestten, die in de schoolgids is vermeld.

Voor zover de auditor dit heeft kunnen waarnemen voorkomt de school zoveel als mogelijk / treedt de school op tegen (digitaal) pesten, agressie en geweld en uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

Veiligheid en Schoolklimaat zijn verankerd in de levensbeschouwelijke en onderwijskundige visie en identiteit van de school. Daarbij fungeert het gereformeerde geloof als fundament. De school heeft in 5 kernwaarden samengevat wat zij belangrijk vindt in het onderwijs en de omgang met elkaar, zie ook de poster Missie, Visie en Kernwaarden:

- Eigenheid
- Verantwoordelijkheid en vertrouwen
- Openheid
- Nieuwsgierigheid
- Dienstbaarheid en dankbaarheid

Schoolklimaat (VS2)

De auditor beoordeelt deze standaard als Goed, omdat de school door middel van boeiend en betekenisvol onderwijs overtuigend laat zien veel activiteiten uit te voeren om de sociale en maatschappelijke competenties te oefenen en doelen in dit opzicht te bereiken.

Het pedagogisch leer- en werkklimaat is prettig. Leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Leraren en ondersteuners laten voorbeeldgedrag zien. Het taalgebruik is positief en de leraren geven regelmatig complimenten. Gesprekken met leerlingen, ouders en personeelsleden bevestigen dit beeld.

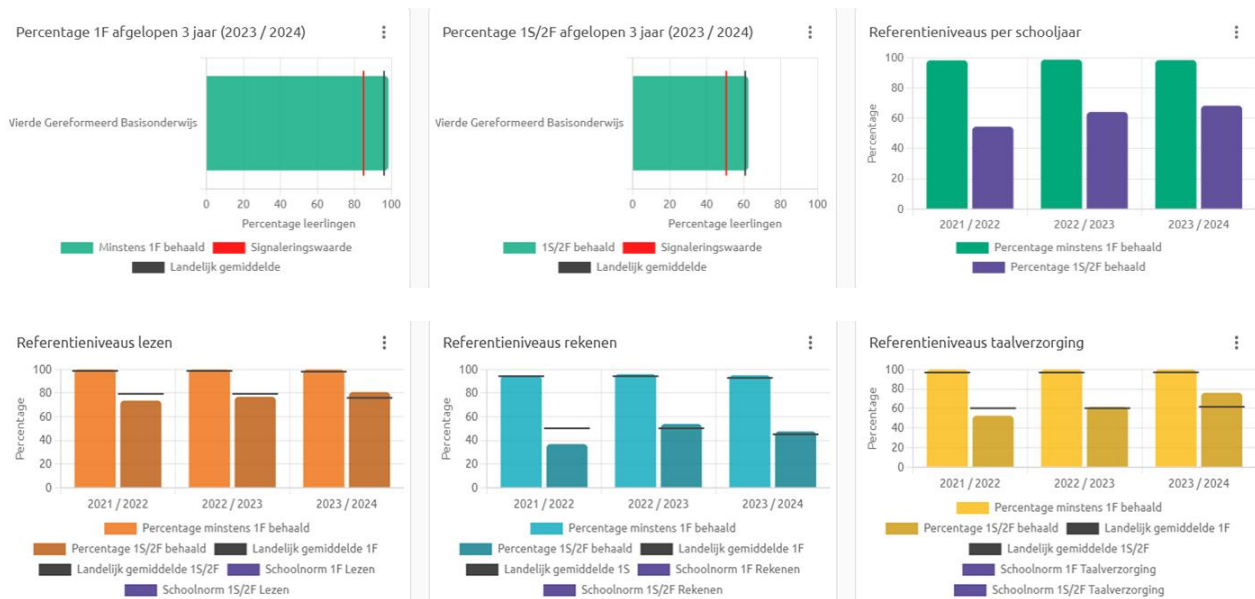
De Wierde maakt gebruik van Kanjertraining voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Ook wordt deze methode preventief ingezet om de veiligheid te waarborgen. De ankerpunten van Kanjertraining zijn in de groepen zichtbaar. Alle medewerkers hebben oog voor de leerlingen en stralen plezier uit in hun werk. Leraren voeren driehoeksgesprekken met ouders en leerlingen en de leerlingen worden actief betrokken in het creëren van veiligheid in de school. Sociale omgang is met regelmaat het gespreksonderwerp in de leerlingenraad en tijdens de Kanjerlessen, Gouden weken, Wonderlijk gemaakt en kindgesprekken.

De school heeft een leerlingenraad waarmee de school als oefenplaats dient voor het aanleren van beginselen van de democratische rechtstaat (burgerschap). De school zou het aanbod voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties nog beter kunnen afstemmen door de kenmerken van de leerlingenpopulatie beter in kaart te brengen en te analyseren (zie de toelichting bij OP-0 Basisvaardigheden).

ONDERWIJSRESULTATEN [OR]	1	2	3	4
OR1 Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.		•		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.				•

Resultaten (OR1)

De auditor beoordeelt deze standaard als Voldoende, omdat de school met haar leerlingen eindresultaten behaalt die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.



Gemiddeld over 3 jaar scoren de leerlingen in groep 8 op zowel 1F als op 2F/1S boven de signaleringswaarde en boven de norm van vergelijkbare scholen (zie bovenstaande diagrammen). Over de gehele linie zien de tussenresultaten er goed uit, de meeste groepen scoren op de meeste onderdelen op of boven de drempelwaarde (zie onderstaande tabel). De huidige groep 7 vraagt aandacht, deze groep scoort op 3 onderdelen (iets) onder de drempelwaarde. Als we kijken naar de verschillende onderdelen dan valt het onderdeel Taalverzorging op als aandachtsgebied, Rekenen valt juist in positieve zin op. Zoals beschreven in de toelichting bij OP-2 heeft de school de resultaten goed in beeld en neemt de school passende maatregelen om doelgericht te werken aan verbetering van de resultaten.

Iep toets	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Iep drempelwaarde	8	16	24	32	40	48	56	64	1F 60	1F 60	2F 1S 80
Technisch lezen	12	18	29	35	42	50	50	59	-	-	-
Taalverzorging	9	17	28	35	39	47	60	63	71	71	72
Begrijpend lezen	-	-	25	31	41	46	59	65	74	78	83
Rekenen	9	16	27	34	40	48	58	62	64	67	80

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Deze standaard is niet beoordeeld.

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE [SKA]	1	2	3	4
SKA1 Visie, ambities en doelen De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.		•		
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.			•	
SKA2 Evaluatie, verantwoording en dialoog De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.		•		

TOELICHTING

Visie, ambities en doelen (SKA1)

De auditor beoordeelt deze standaard als Voldoende. De Wierde heeft een visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. De visie is beschreven in het Strategisch schoolplan 2023-2027. De school heeft doelen gekoppeld aan de visie, die zijn uitgewerkt in het Ontwikkelplan. In het Ontwikkelplan is ook een evaluatie beschreven van de ontwikkelthema's in het afgelopen jaar. De auditor adviseert om de verbeter- en ontwikkelpunten meer SMART uit te werken in actieplannen / ambitiekaarten. De Wierde heeft een stelsel van kwaliteitszorg waarmee zij de kwaliteit cyclisch bewaakt en verbetert. De school heeft een (strategisch) schoolplan 2023-2027 waarin het kwaliteitssysteem van De Wierde globaal is beschreven. De auditor stelt vast dat een aantal verplichte items onvoldoende of (te) globaal in het schoolplan is beschreven (de verplichte items mogen overigens ook in andere documenten worden opgenomen). De auditor adviseert om te toetsen of alle verplichte items zijn beschreven en om te zorgen voor meer samenhang in de documenten, het is te overwegen om een instrument te gebruiken.

Verplichte items zijn (zie bijlage: Handreiking Schoolplan van de inspectie):

- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid (ontwikkelpunt van de school)
- Stelsel van kwaliteitszorg
- Sponsorbeleid
- Identiteitscommissie

De Wierde werkt met ambitiekaarten en borgt haar beleid in kwaliteitskaarten, waarin ook een koppeling wordt gemaakt naar het inspectiekader.

Uit gesprekken met leraren en de schoolleiding en analyse van documenten blijkt dat de schoolleiding de voorwaarden inricht om de onderwijskundige doelen en ambities te kunnen bereiken. Samen met de intern begeleider heeft de schoolleider zicht op de resultaten en stuurt zij doelgericht op verbetering daarvan.

Bij ontwikkeling van beleid kan de schoolleiding nog meer rekening houden met de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de specifieke leerbehoeften van leerlingen, zie ook de toelichtingen bij de standaarden Basisvaardigheden en Aanbod (OP-0 en OP-1) en Schoolklimaat (VS-2).

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

De auditor beoordeelt deze standaard als Goed, omdat op De Wierde overtuigend sprake is van een ambitieuze en professionele cultuur, waarin samen leren en verbeteren centraal staat. De school realiseert in ruime mate de doelen voor goed onderwijs en bevordert de professionele kwaliteitscultuur. De schoolleiding zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig tussentijds bij.

Schoolleiding en personeel geven samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg.

De school geeft dat vorm met de werkwijze van Stichting Leerkracht, waarbij planmatig wordt gewerkt aan concrete doelen en waarbij parallel de professionele cultuur binnen de school wordt versterkt. De school heeft een eigen draai gegeven aan de werkwijze, die beter past bij de visie en werkwijze van de school. *'Wij werken met 3 schoolthema's, elk thema duurt 3 maanden. We starten met een studiedag met impuls, stellen doelen, hebben bord en werksessies en doen lesbezoeken bij elkaar. Zo groeien we iedere dag een beetje'*, aldus de schoolleider.

Uit de gesprekken met de directie en ib-er en het team blijkt dat de werkwijze breed wordt gedragen en als zeer plezierig en effectief wordt ervaren.

Het team wordt nauw betrokken bij ontwikkeling van beleid, krijgt daarin verantwoordelijkheid en voelt eigenaarschap. De school werkt met een Onderwijsteam (OT), dat bestaat uit de schoolleider, ib-er, bouwcoördinatoren en een afvaardiging uit het team (veelal met een coördinerende rol). Tegelijkertijd werkt de school met coördinatoren. Zij hebben een coördinerende rol, aan de hand van ontwikkelplannen per domein. De school heeft coördinatoren voor Nederlandse taal, Rekenen, Talentonderwijs, Cultuur, ICT, Motorische ontwikkeling en Sociale veiligheid. Deze organisatiestructuur bevordert eigenaarschap, gedeeld leiderschap en breed draagvlak voor het te voeren beleid.

De schoolleiding zorgt ervoor dat medewerkers voldoende mogelijkheden hebben om hun deskundigheid te vergroten en aan professionaliseringsactiviteiten deel te nemen.

Op schoolniveau kan dit middels individuele- en teamscholingen.

De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen, die zijn gericht op het bereiken van de gestelde doelen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Het team spreekt haar waardering uit over de schoolleider; zij is ambitieus en legt de lat hoog op alle fronten. Zij neemt het team mee in alle ontwikkelingen en stelt zich open en transparant op, aldus het team. Daarnaast geeft het team aan trots te zijn op het team zelf (onderlinge betrokkenheid, ondersteunend, fijne sfeer), de wijze waarop de kernwaarden van de identiteit worden uitgedragen en tot uiting komen, de ontwikkeling van betekenisvol onderwijs in combinatie met Talentonderwijs.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP bevat de vereiste informatie en is up-to-date. Als eenpitter werkt de school samen met het samenwerkingsverband en andere scholen en organisaties. Indien nodig schakelt de school externe expertise in.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De auditor beoordeelt deze standaard als Voldoende. Aan de hand van onder meer peilingen, zelfevaluaties, visitaties en lesbezoeken, monitort en evalueert de school in voldoende mate in hoeverre de doelen worden gerealiseerd.

De auditor stelt vast dat de school zich naar het bestuur en belanghebbenden verantwoordt over de doelen, de werkwijze en de resultaten. Bestuur en schoolleider hebben maandelijks overleg, waarin de schoolontwikkelingen worden besproken, onder meer aan de hand van het jaarplan. Tweemaal per jaar worden ook de resultaten besproken, de ib-er schuift aan bij dit overleg.

De schoolleiding haalt intern en extern informatie op over de uitvoering en resultaten, onder meer door periodiek een externe audit te laten uitvoeren. De school ziet echter ruimte voor verbetering op dit punt, omdat er de afgelopen jaren nauwelijks aandacht is geweest voor tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en leraren. De school gaat de tevredenheidsonderzoeken structureel plannen, te starten met een oudertevredenheidsonderzoek in het najaar van 2024.

De Wierde heeft zicht op het vervolgsucces van de leerlingen en geeft betrouwbare adviezen. Volgens DUO zit 56,0% van de leerlingen in het derde jaar VO op het gegeven schooladvies (62,9% norm vergelijkbare scholen), 24,0% van de leerlingen zit in het derde jaar VO boven het gegeven schooladvies (25,3% norm vergelijkbare scholen) en 20,0% van de leerlingen zit in het derde jaar VO onder het gegeven schooladvies (11,8% norm vergelijkbare scholen). Uit de cijfers blijkt dat de school kansrijk adviseert en dat < 25% op- of afstroomt.

3. Conclusies en aanbevelingen

3.1 Conclusie en algemeen beeld

Over de gehele linie is de basiskwaliteit op GBS De Wierde op orde, zie hoofdstuk 3.2 Totaaloverzicht.

De inspectie spreekt nog geen oordeel uit over de standaard Basisvaardigheden (OP0) en zij laat de inhoud van deze standaard nog niet doorwerken in het eindoordeel over de school.

De auditor stelt echter vast dat deze standaard op enkele aspecten nog niet voldoet aan de basiskwaliteit.

De auditor beoordeelt de standaarden Aanbod (OP1), Veiligheid (VS1), Schoolklimaat (VS2) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Goed. Voor deze standaarden heeft de school aanvullende ambities beschreven, die in de praktijk overtuigend zijn terug te zien.

De standaarden OP0 en OR2 zijn niet beoordeeld.

De overige standaarden beoordeelt de auditor als Voldoende, ten aanzien van deze standaarden ziet de auditor op onderdelen nog ruimte voor verbetering. In dit licht gaat het om punten die de school zelf ook heeft gesignaleerd en waar de school zelf al actie op heeft ondernomen.

3.2 Totaaloverzicht

- 1 Onvoldoende
- 2 Voldoende
- 3 Goed
- 4 Niet beoordeeld

ONDERWIJSPROCES [OP]	1	2	3	4
OP0 – Basisvaardigheden				•
OP1 – Onderwijsaanbod			•	
OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 – Pedagogisch- en didactisch handelen		•		
OP4 – Onderwijstijd		•		
OP6 – Afsluiting		•		

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT [VS]	1	2	3	4
VS1 – Veiligheid			•	
VS2 – Schoolklimaat			•	

ONDERWIJSRESULTATEN [OR]	1	2	3	4
OR1 – Resultaten		•		
OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties				•

STUREN KWALITEITZORG EN AMBITIE [SKA]	1	2	3	4
SKA1 – Visie, ambities en schooldoelen		•		
SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur			•	
SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog		•		

3.3 Aanbevelingen

- OP0** De auditor adviseert om het curriculum van de school te toetsen aan de kwaliteitseisen van de inspectie, bij de standaarden Basisvaardigheden (OP0) en daarmee samenhangend Sociale en maatschappelijke competenties (OR2). Zie de aandachtspunten en suggesties in de toelichting bij standaard OP0. Belangrijke onderdelen zijn:
- Een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap.
 - Doorgaande lijn in het aanbod voor Nederlandse taal en rekenen.
 - De kenmerken van de leerlingenpopulatie in kaart brengen en analyseren. Op basis van de analyse keuzes maken wat betreft de afstemming van het onderwijs, waaronder het aanbod voor Nederlandse taal, rekenen en burgerschap.
- OP2** De school heeft een systeem om leerlingen te volgen in hun ontwikkeling en biedt waar nodig passende begeleiding en ondersteuning. De auditor adviseert om dit systeem door te ontwikkelen en verder aan te scherpen en daarbij vooral te richten op:
- Leraren kunnen de informatie die zij over de leerlingen hebben beter benutten om het onderwijs af te stemmen op de verschillende niveaus van leerlingen. Leer de leraren scherpe analyses te maken van toetsen en observaties en leer de conclusies (planmatig) te vertalen naar concreet handelen. Beschrijf in onderwijsplannen onder meer aanwijzingen en aanknopingspunten voor de leraar om de concrete aanpak om te zetten in handelen.
 - Zoek naar een eenduidig systeem om methodetoetsen (middellange cyclus) en lessen (korte cyclus) consequent te evalueren en de informatie die dit oplevert te gebruiken voor afstemming van het onderwijs (wat betekent dit voor het aanbod en de instructie de komende weken). Maak korte (ortho-didactische) notities van evaluaties van lessen en plan op korte termijn welke leerling wanneer verder wordt begeleid en waarmee.
- OP3** Het is een goed besluit van de school om een traject te volgen om met name de didactische kennis en vaardigheden van leraren te vergroten, aan de hand van de aanpak 'De 4 sleutels van een effectieve les'. De auditor adviseert dit traject te blijven volgen en daarbij - op basis van de lesobservaties - extra aandacht te schenken aan de onderdelen:
- Afstemming van de instructie (en verwerking) op de verschillende niveaus van leerlingen. Op basis van informatie die de leraar over de leerlingen heeft (middellange en korte cyclus, observatie) vóór de les bepalen:
 - o óf leerlingen instructie met betrekking tot een bepaald leerdoel nodig hebben;
 - o wélke (onderdelen van) de instructie met betrekking tot een bepaald leerdoel de leerlingen nodig hebben.
 - o Tijdens de les: differentiëren op basis van controle van begrip.
 - Het geven van een heldere instructie; uitleg van de strategie zonder interactie met de leerlingen, voordoen, denkstappen hardop verwoorden en visueel ondersteunen (ik-fase). Daarna volgen de fasen wij-jullie-jij);
 - Afsluiting van de les. Feedback (laten) geven op de inhoud van de les (wat heb ik geleerd, lesdoel behaald?) en het proces (hoe heb ik geleerd?). Laat leerlingen zelf ook nadenken over hun leerproces.
 - Hoge doelen stellen en positieve en hoge verwachtingen hebben voor alle leerlingen.

SKA1 De auditor adviseert de school om:

- Te toetsen of de verplichte onderdelen in het Schoolplan en de Schoolgids zijn beschreven (zie bijlage 1: handreiking Schoolplan van de inspectie).
- Meer samenhang aan te brengen in de kwaliteitsdocumenten; Schoolplan, Jaarplan, Jaarverslag, Ambitiekaarten en Kwaliteitskaarten. Het is wellicht handig om daarvoor een instrument te gebruiken.
- Te letten op het SMART uitwerken van verbeter- en ontwikkeldoelen op schoolniveau in actieplannen o.i.d. (bijvoorbeeld ambitiekaarten) en de ontwikkeltrajecten consequent te monitoren.

SKA3 De auditor onderstreept het belang van de school om tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en teamleden structureel en cyclisch in te plannen.

De auditor wil de school hartelijk bedanken voor de open en transparante opstelling en de plezierige samenwerking.

4. Reactie van de school

Als coördinerend team en (toezichthoudend) bestuur kunnen we de rapportage goed volgen. We zijn blij dat wordt bevestigd dat onze visie op onderwijs en de daarbij behorende keuzes (het bieden van een breed aanbod, thematisch en betekenisvol werken en ons talent-onderwijs) bijdragen aan goed onderwijs op De Wierde. Dat we een veilige plek zijn is de basis om alle kinderen optimaal de kans te geven tot bloei te komen.

In de afgelopen jaren hebben we veel tijd en energie gestoken in het borgen van ons onderwijs en een verbetercultuur binnen het team. Hierdoor is er een kwaliteitsstructuur ontstaan die bijdraagt aan een goede doorgaande lijn van ons onderwijs.

We nemen de volgende ontwikkelpunten mee:

- 1) Burgerschap: doorgaande lijn groep 1 - 4 en borging doelen 5 - 8 met een meetinstrument voor groep 7/8
- 2) Kenmerken leerlingpopulatie in beeld brengen (al een document voor ontvangen)
- 3) Differentiëren in instructie en aanbod (pakken we in dec. met zorg & ondersteuning op)
- 4) Eenduidig systeem van evaluatie (les/toets) > notatie > planning > actie/aanbod > notatie, enz....
- 5) Modellen tijdens de instructie versterken
- 6) SMART formuleren van de doelen in het jaarplan
- 7) Tevredenheidsonderzoeken cyclus invoeren (kwaliteitskaart 2.11 en 12.4/12.5)
- 8) Check SKA2 aan de hand van de handreiking schoolplan van de inspectie of alle verplichte onderdelen zijn beschreven

Wij willen Bureau Meesterschap en in het bijzonder Jan Timmer hartelijk bedanken voor het heldere rapport met concrete aanbevelingen voor de toekomst.

Namens directie en bestuur:

Jenet Gils (directeur bestuurder)

Marten de Vries (voorzitter toezichthoudend bestuur)